



**Tilsynsrapport
Børnehuset Adilsvej
2022 - 2024**



Indholdsfortegnelse

1. Introduktion til KIDS
2. Resultater fra KIDS – Fysiske omgivelser
3. Resultater fra KIDS – Relationer
4. Resultater fra KIDS – Leg og aktiviteter
5. Øvrige data
6. Institutionens udviklingsområder
7. Datakilder



Indledning

Tilsynet med Frederiksberg Kommunes dagtilbud har til formål at undersøge og sikre, at den ydelse som dagtilbuddene leverer til forældre og børn er i overensstemmelse med den gældende lovgivning og med det serviceniveau, som kommunalbestyrelsen har besluttet. Derudover er det formålet at understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet på dagtilbudsområdet. I denne tilsynsrapport beskrives nogle datapunkter, som er en del af vurderingen af kvaliteten i dagtilbud på Frederiksberg. De observationer og data, der indgår i tilsynet, bruges til at drøfte og aftale, hvordan institutionerne kan, bør eller skal arbejde videre med deres kvalitetsudvikling

Det pædagogiske tilsyn i Frederiksberg består af følgende elementer:

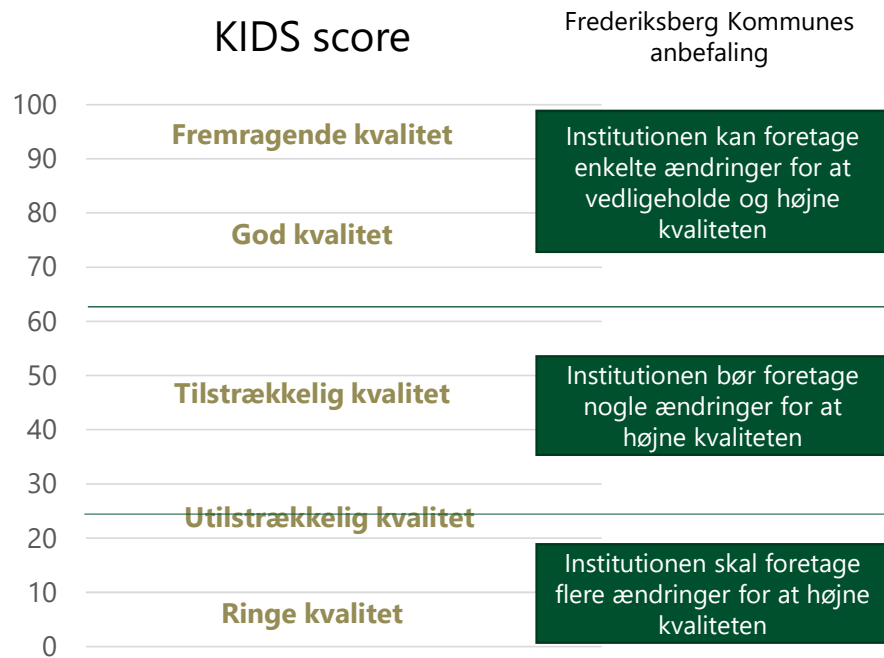
1. Et uanmeldt tilsynsbesøg, hvor der foretages observationer inden for tre temaer: 'fysiske omgivelser', 'relationer' samt 'leg og aktiviteter'. Observationerne gennemføres ud fra redskabet KIDS, som er et redskab til måling af pædagogisk kvalitet i danske dagtilbud.
2. Et personalemøde, hvor udvalgte punkter fra det uanmeldte tilsynsbesøg, samt andre relevante data præsenteres for den samlede personalegruppe.
3. Et anmeldt tilsyn i form af en kvalitetssamtale, hvor institutionsleder og forvaltning aftaler, hvordan dagtilbuddet arbejder videre med deres kvalitetsudvikling – herunder hvilken rolle forvaltningen spiller i det videre arbejde. Dette nedfældes i en kvalitetsaftale, som er gældende i to år (dvs. indtil næste tilsynsrunde).

Alle institutioner har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver løbende institutionen om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. For at sikre uvildighed i tilsynet, er det ikke den pædagogiske konsulent, som er tilknyttet institutionen, der gennemfører tilsynet.

Ved kvalitetssamtalen aftaler institutionsleder og forvaltningen tre udviklingsområder for deres kvaliteten, som institutionen skal arbejde videre med i den kommende tilsynsperiode. Disse tre udviklingsområder er beskrevet sidst i tilsynsrapporten.

På de næste sider kan du se resultaterne af tilsynet i *Børnehuset Adilsvej*. Tilsynet blev foretaget i *januar – marts 2024*.

KIDS



I denne del af rapporten præsenteres resultaterne af det uanmeldte tilsyn, der gennemføres med udgangspunkt i observationsværktøjet KIDS. Der observeres på områderne 'fysiske omgivelser', 'relationer' og 'leg og aktiviteter' med henblik på at udpege, hvordan institutionen kan udvikle den pædagogiske kvalitet. På baggrund af observationerne scores områderne ud fra, om en række forhold er observeret i institutionen. Det resulterer i en samlet score for hvert område. Scoren kan falde i en af fem kategorier: ringe, utilstrækkelig, tilstrækkelig, god og fremragende. Disse fem kategorier oversætter vi til tre forskellige anbefalinger ift. behovet for at foretage ændringer: hhv. institutionen kan foretage enkelte ændringer for at vedligeholde og højne kvaliteten, institutionen bør foretage nogle ændringer for at højne kvaliteten eller institutionen skal foretage flere ændringer for at højne kvaliteten. I skemaet til venstre kan I se hvilke KIDS scorer, der svarer til hvilke vurderinger.

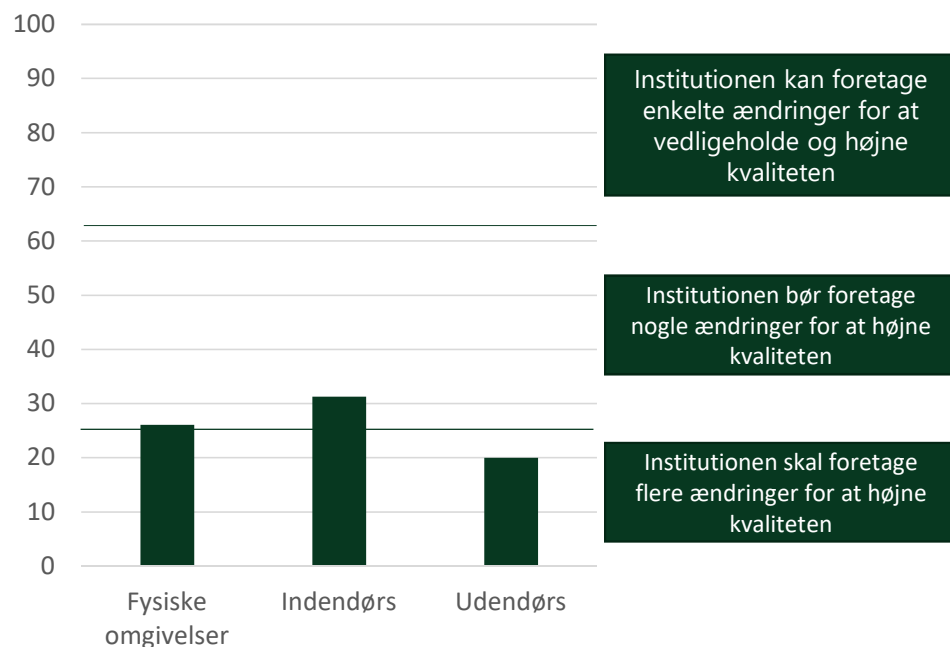
Fysiske omgivelser

Når man observerer på de fysiske omgivelser i institutionen, kigger man efter, i hvor høj grad omgivelserne giver mulighed for:

- At børn kan lege i mindre grupper
- At børns leg kan foregå uden forstyrrelser og afbrydelser fra andre børn og voksne
- At børn uden at måtte bede en voksen om hjælp, kan gå i gang med forskellige typer af leg, herunder lege med hhv. højt og lavt aktivitetsniveau, samt dyrke forskellige interesser fx lege familie, dinosaur, købmand, fodboldstjerne
- At rum og materialer er indbydende og intakte,
- At rum og materialer er afgrænsede og tematiserede, så børnene tydeligt kan afkode, hvad man kan lege – fx købmand, dukkekrog, lego, tumle-område



Fysiske omgivelser



Børnehuset Adilsvej fremstår udadtil som et smukt gammelt hus. Når du træder ind i børnehuset, så bliver det hurtigt tydeligt at der er udfordringer med vedligeholdelse af børnehuset. Huset trænger i den grad til en "kærlig hånd" og er meget nedslidt. I kontrast til husets udtryk, er der et meget imødekommende ledelsesteam og medarbejdere som giver en oplevelse af, at det alligevel er et rart børnehus at være i. Det er tydeligt at der er en proces i gang med at skabe tematiserede læringsmiljøer, og der er ligeledes forsøgt at skabe rum i rummet. Der er en del der stadig skal udvikles på, men der er nogle stuer som lykkes bedre med dette end andre. Især i børnehaveafdelingen fremstår det mere rodet, og det er vanskeligt at se hvad der kan leges i de miljøer som der er etableret. Der var meget larm, og mange forstyrrelser på 1 sal. Det blev også tydeligt at der er flere børn som flagrede og ikke helt vidste hvad de skulle lave, og her bliver de ikke så godt understøttet af læringsmiljøet. Børnehuset har en meget lille legeplads i forhold til antallet af børn, men de har forsøgt at få mest muligt ud af den, så den indbyder til noget forskelligt. Børnene kom ud i mindre grupper, og sidst på dagen hvor der ikke var så mange børn tilbage, så legepladsen kunne fungere bedst muligt. Der kunne godt gøres mere i at tematisere flere læringsmiljøer, og der var heller ikke noget legetøj tilgængeligt, udover sandlegetøj som var frosset fast i kasserne.

Anbefaling: Institutionen skal foretage flere ændringer for at højne kvaliteten

Det anbefales at få etableret æstetiske læringsrum, med flere rum i rummet samt flere tydeligere tematiseret læringsrum, så børnene bliver hjulpet bedre på vej i deres lege og at der er klargjorte tematiserede legeområder på legepladsen med en vifte af tilgængeligt legetøj.

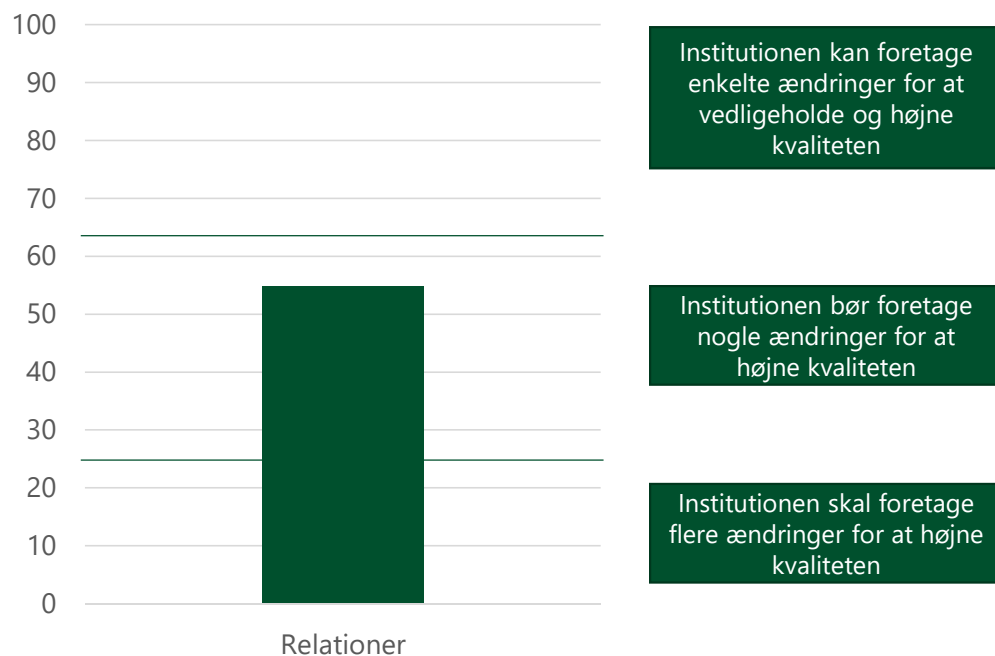
Relationer

Når man observerer på relationer i institutionen, kigger man efter i hvor høj grad de voksne:

- Møder barnet omsorgsfuldt og som et individ (fx kender børnenes hverdag, familie og interesser)
- Er lydhøre og anerkendende – dvs. lytter til børnenes oplevelser, sætter ord på deres følelser og inddrager barnets perspektiv i, hvordan aktiviteter gennemføres og konflikter håndteres
- Trøster og hjælper børn, som er følelsesmæssigt påvirkede, fx sure, kede af det eller i konflikt med andre børn
- Har fokus på relationen til børnene og på deres perspektiv frem for de voksnes planer og struktur



Relationer



Der var en god kultur blandt medarbejderne i børnehuset, det føltes rart at være i huset og det var tydeligt at ledelsen og medarbejderne kunne lide at være sammen med børnene. Der er en god omsorg for børnene, og der er mange børn som blev krammet og trøstet i løbet af dagen.

Medarbejderne var gode til at placerer sig på gulvet og være nærværende for børnene, og de blev mødt anerkendende af meget samarbejdsvillige voksne. Der sås indimellem god intensitet i legene, hvor der var mange gode grin.

Der var en sproglig opmærksomhed, men der kunne godt arbejdes med at blive lidt længere i samtalen, have flere turtagninger, og i den generelle sprogindsats arbejde mere med sproget i hverdagslivet.

Der sås en tendens til servicering ved måltiderne

Anbefaling: *Institutionen bør foretage nogle ændringer for at højne kvaliteten.*

*Det anbefales at udvikle på den generelle sprogindsats
Der var ujævn kvalitet i relations arbejdet, kompetencerne er tilstede blandt nogle af medarbejderne, men der kunne f.eks. skabes en bedre feedback kultur, så der derigennem sikres en mere ensartet kvalitet.
Det anbefales også at sætte på måltider i vuggestuen, og overveje om der kunne arbejdes noget mere med selvhjulpethed.*

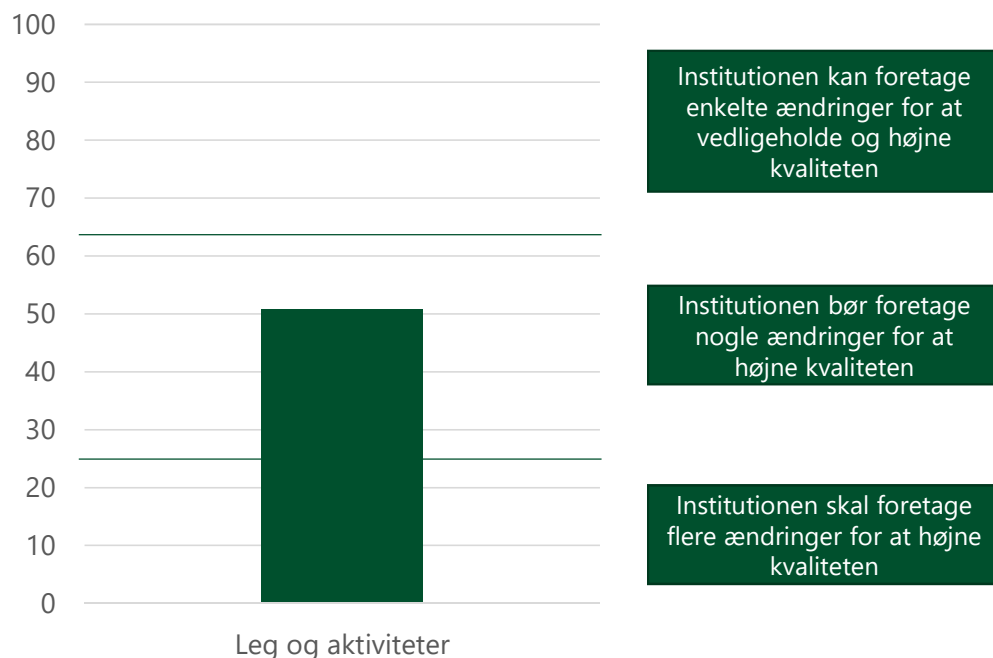
Leg og aktiviteter

Når man observerer på leg og aktiviteter i institutionen, kigger man efter i hvor høj grad:

- Der er adgang til forskellige legeformer eks. rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg
- De voksne værner om børnenes leg herunder, at de har mulighed for at lade legetøjet stå og vende tilbage til en igangværende leg, samt har mulighed for at fordybe sig og lege uden at blive afbrudt
- De voksne igangsætter og støtter leg – især for børn som ikke selv kommer i gang med at lege eller har svært ved at bidrage konstruktivt i lege
- De voksne tilbyder alsidige aktiviteter, som er tilpasset gruppestørrelse, børnenes alder og interesser



Leg og aktiviteter



Der er ses masser af lege, og der ses høje og lave aktiviteter. Der er forskel på kvaliteten i legen og aktiviteterne i børnehuset, nogle steder er børnene godt understøttet og andre steder er de ikke. De voksne har fordelt sig og er aktive sammen med børnene. Det kan nogle gange se lidt tilfældigt ud, og det kan se ud som om der mangler noget mere struktur på dagene. Motorikrummet er meget dilemma fyldt og generer en del konflikter, og nogle børn fravælger rummet fordi det bliver for vildt. Legene kan have lidt sværere vilkår, når de fysiske læringsrum ikke er så tydelige, og derfor ses der en tendens til at nogle medarbejdere er mere under pres i at løfte en god opgave. Det kan ofte være mere vanskeligt at skabe fordybet lege når der ikke er skabt rum i rummet, og især børn i udsatte positioner bliver ikke understøttet nok, og derfor var der nogle steder at børn "hang" i periferien og havde svært ved at komme ind i legen og være en del af fællesskabet.

Anbefaling: Institutionen bør foretage nogle ændringer for at højne kvaliteten.

Det anbefales at der fortsat arbejdes med inkluderende børnefællesskaber med øje for børn i udsatte positioner. Der bør arbejdes på at skabe en mere ensartet kvalitet i understøttelse af legene og hvor de voksne får sat en bedre rammen for børnene.

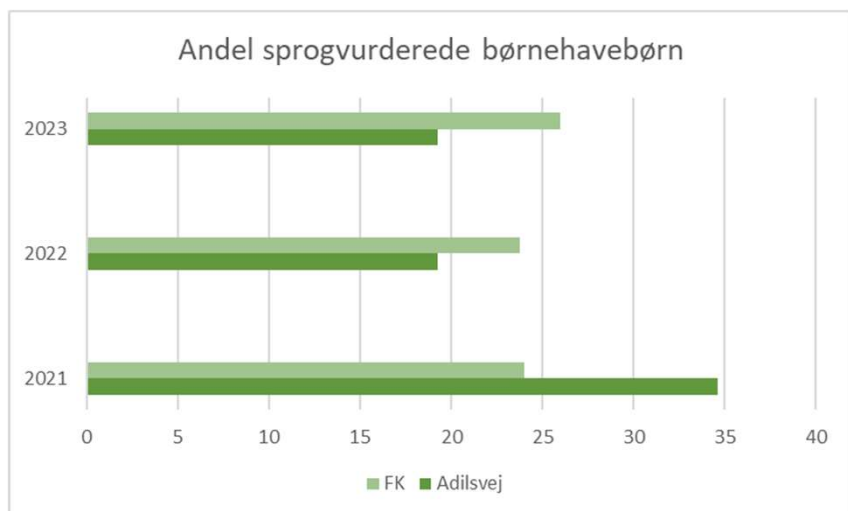
Øvrige data

I forbindelse med tilsynet inddrages udover resultaterne af KIDS-observationerne følgende data:

- Data fra sprogvurderinger
- Data fra forældretilfredshedsundersøgelsen



Sprogvurderinger



I denne del af rapporten præsenteres tal, som kan give en indikation på Adilsvejs arbejde med børn i sprogligt udsatte positioner. Vi ved, at en god sproglig udvikling er afgørende for børns trivsel og fremtidsmuligheder. Vi ved, at cirka 15 procent af en børnegruppe har sproglige udfordringer, som kræver en tilpasset og målrettet indsats. Vi ved, at jo tidligere vi kan identificere børn i sprogligt udsatte positioner, jo mere effektivt kan vi støtte børnenes sproglige udvikling og mindske risikoen for, at barnets sproglige udfordringer fortsætter.

Dagtilbuddet er normeret til 26 børn i børnehaven. I 2023 sprogvurderede de 5 børn. I 2023 sprogvurderede Adilsvej således cirka 19 % af deres børnehavebørn.

Anbefaling: *Dagtilbuddet bør foretage nogle ændringer for at højne kvaliteten i deres praksis.*



Forældretilfredshed



Indenrigs- og Boligministeriet gennemfører landsdækkende brugertilfredshedsundersøgelser på centrale kommunale velfærdsområder - heriblandt forældretilfredshed. Derudover stilles en række spørgeskemaer til rådighed for kommuner til gennemførelse af lokale brugertilfredshedsundersøgelser. Undersøgelsen giver et indtryk af i hvor høj grad dagtilbuddet kommunikerer konstruktivt om barnets hverdag i dagtilbuddet til forældrene, og hvordan forældrene på den baggrund vurderer kvaliteten i dagtilbuddet.

Samlet set er forældrene på Adilsvej overvejende tilfredse. Samlet set er 12 % af forældrene utilfredse. Dagtilbuddet har en benchmarking indikator på -0,32, hvilket betyder, at forældrene på Adilsvej er mere utilfredse, end hvad man kan forvente ud fra deres rammevilkår.

Anbefaling: Institutionen skal foretage flere ændringer for at højne kvaliteten



Udviklingsområder

På baggrund af tilsynet og en efterfølgende dialogproces mellem dagtilbudslederen, personalet og en pædagogisk konsulent, har dagtilbuddet besluttet at arbejde videre med følgende udviklingsområder:

Udviklingsområde 1:

Der skal arbejdes på mere æstetiske læringsmiljøer samt en tydeligere tematisering og organisering.

Udviklingsområde 2:

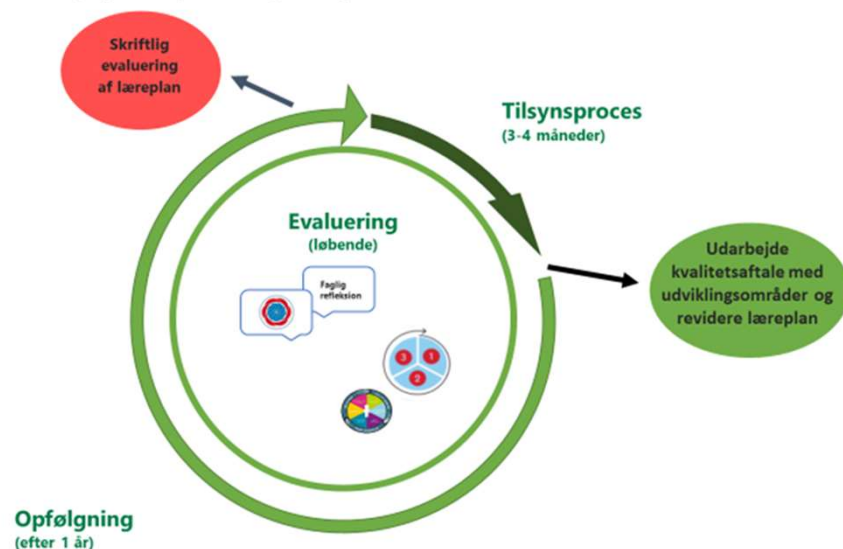
Der bør fortsat arbejdes med inkluderende børnefællesskaber med øje for børn i udsatte positioner.

Udviklingsområde 3:

Der bør skabes flere muligheder for fordybet lege, via større voksendeltagelse og fokus på fælleslege.

Det 2-årige arbejde med disse udviklingsområder er nærmere beskrevet i en kvalitetsaftale indgået mellem dagtilbudslederen og forvaltningen.

Det 2-årige rul med tilsynsproces og evaluering af læreplanen



Datakilder

Hvilke data	Hvor er data trukket	Hvornår er data genereret	Hvornår er data trukket
KIDS - Fysiske rammer	Dansk Psykologisk Forlag	Januar 2024	April 2024
KIDS – Relationer	Dansk Psykologisk Forlag	Januar 2024	April 2024
KIDS - Leg og aktiviteter	Dansk Psykologisk Forlag	Januar 2024	April 2024
Andel sprogvurderede børn	Hjernen og hjertet, Rambøll		Januar 2024
Forældretilfredshed	Danmarks statistik/Indenrigs- og sundhedsministeriet	Oktober 2021-februar 2022	Januar 2024