



**Tilsynsrapport  
Børnehuset Valhalla  
2022 - 2024**



# Indholdsfortegnelse

1. Introduktion til KIDS
2. Resultater fra KIDS – Fysiske omgivelser
3. Resultater fra KIDS – Relationer
4. Resultater fra KIDS – Leg og aktiviteter
5. Øvrige data
6. Institutionens udviklingsområder
7. Datakilder



# Indledning

Tilsynet med Frederiksberg Kommunes dagtilbud har til formål at undersøge og sikre, at den ydelse som dagtilbuddene leverer til forældre og børn er i overensstemmelse med den gældende lovgivning og med det serviceniveau, som kommunalbestyrelsen har besluttet. Derudover er det formålet at understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet på dagtilbudsområdet. I denne tilsynsrapport beskrives nogle datapunkter, som er en del af vurderingen af kvaliteten i dagtilbud på Frederiksberg. De observationer og data, der indgår i tilsynet, bruges til at drøfte og aftale, hvordan institutionerne kan, bør eller skal arbejde videre med deres kvalitetsudvikling

Det pædagogiske tilsyn i Frederiksberg består af følgende elementer:

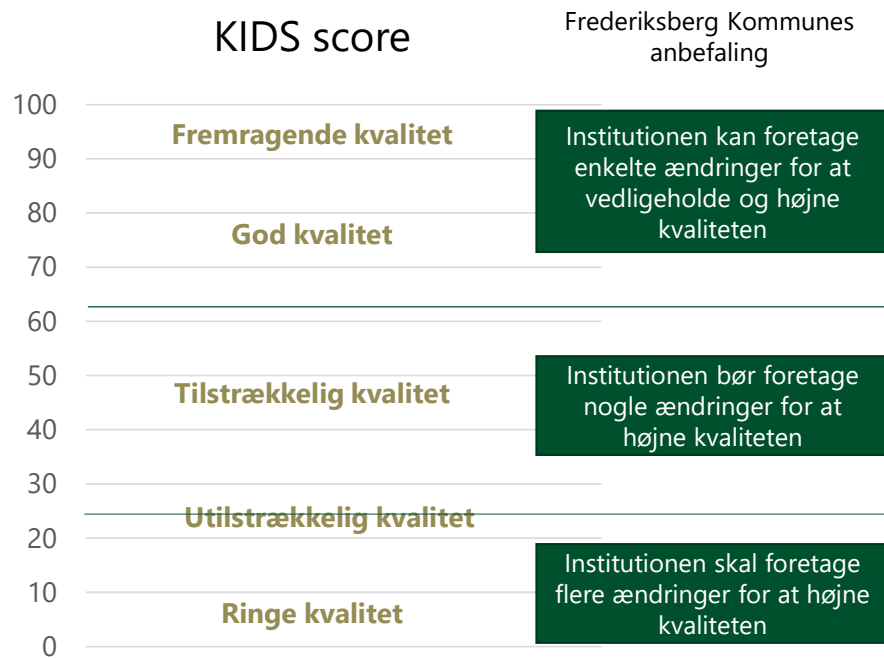
1. Et uanmeldt tilsynsbesøg, hvor der foretages observationer inden for tre temaer: 'fysiske omgivelser', 'relationer' samt 'leg og aktiviteter'. Observationerne gennemføres ud fra redskabet KIDS, som er et redskab til måling af pædagogisk kvalitet i danske dagtilbud.
2. Et personalemøde, hvor udvalgte punkter fra det uanmeldte tilsynsbesøg, samt andre relevante data præsenteres for den samlede personalegruppe.
3. Et anmeldt tilsyn i form af en kvalitetssamtale, hvor institutionsleder og forvaltning aftaler, hvordan dagtilbuddet arbejder videre med deres kvalitetsudvikling – herunder hvilken rolle forvaltningen spiller i det videre arbejde. Dette nedfældes i en kvalitetsaftale, som er gældende i to år (dvs. indtil næste tilsynsrunde).

Alle institutioner har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver løbende institutionen om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. For at sikre uvildighed i tilsynet, er det ikke den pædagogiske konsulent, som er tilknyttet institutionen, der gennemfører tilsynet.

Ved kvalitetssamtalen aftaler institutionsleder og forvaltningen tre udviklingsområder for deres kvaliteten, som institutionen skal arbejde videre med i den kommende tilsynsperiode. Disse tre udviklingsområder er beskrevet sidst i tilsynsrapporten.

**På de næste sider kan du se resultaterne af tilsynet i *Børnehuset Valhalla*. Tilsynet blev foretaget i *april - august 2023*.**

# KIDS



I denne del af rapporten præsenteres resultaterne af det uanmeldte tilsyn, der gennemføres med udgangspunkt i observationsværktøjet KIDS. Der observeres på områderne 'fysiske omgivelser', 'relationer' og 'leg og aktiviteter' med henblik på at udpege, hvordan institutionen kan udvikle den pædagogiske kvalitet. På baggrund af observationerne scores områderne ud fra, om en række forhold er observeret i institutionen. Det resulterer i en samlet score for hvert område. Scoren kan falde i en af fem kategorier: ringe, utilstrækkelig, tilstrækkelig, god og fremragende. Disse fem kategorier oversætter vi til tre forskellige anbefalinger ift. behovet for at foretage ændringer: hhv. institutionen kan foretage enkelte ændringer for at vedligeholde og højne kvaliteten, institutionen bør foretage nogle ændringer for at højne kvaliteten eller institutionen skal foretage flere ændringer for at højne kvaliteten. I skemaet til venstre kan I se hvilke KIDS scorer, der svarer til hvilke vurderinger.

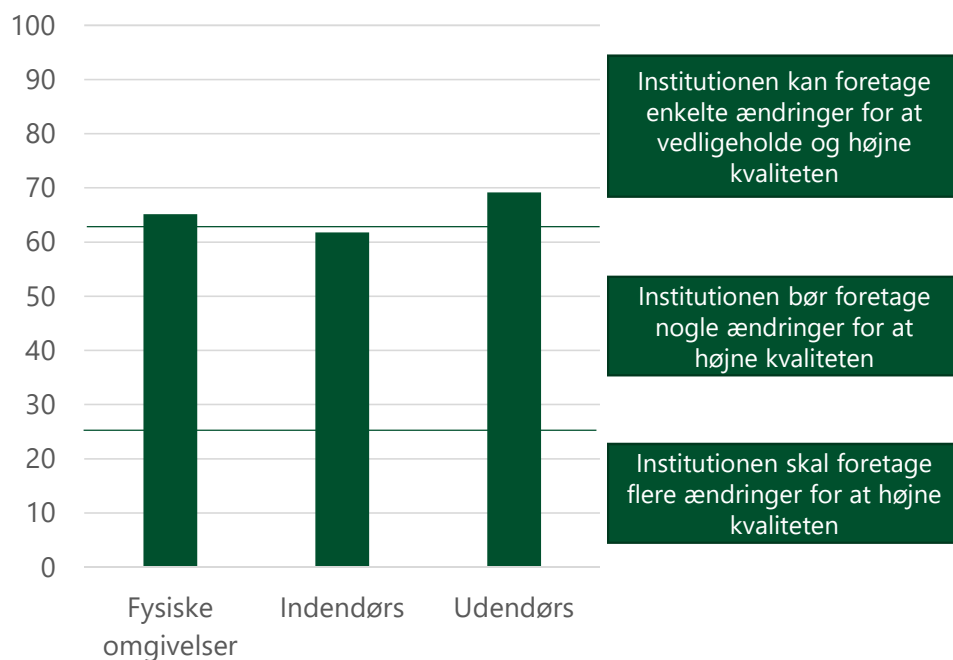
## Fysiske omgivelser

Når man observerer på de fysiske omgivelser i institutionen, kigger man efter, i hvor høj grad omgivelserne giver mulighed for:

- At børn kan lege i mindre grupper
- At børns leg kan foregå uden forstyrrelser og afbrydelser fra andre børn og voksne
- At børn uden at måtte bede en voksen om hjælp, kan gå i gang med forskellige typer af leg, herunder lege med hhv. højt og lavt aktivitetsniveau, samt dyrke forskellige interesser fx lege familie, dinosaur, købmand, fodboldstjerne
- At rum og materialer er indbydende og intakte,
- At rum og materialer er afgrænsede og tematiserede, så børnene tydeligt kan afkode, hvad man kan lege – fx købmand, dukkekrog, lego, tumle-område



# Fysiske omgivelser



*Valhalla er en integreret institution med vuggestue, børnehave og skov. De har særskilte legepladser tilhørende den enkelte enhed. Institutionen har i alle tre afdelinger rigtig gode fysiske forhold, både inde og ude. Institutionen er godt i gang med at indrette tydelige fysiske læringsmiljøer for børnene og der er flere steder arbejdet med rum i rummet og tematiseret legeområder. Der er tilstrækkeligt legetøj, så flere børn kan lege sammen. Legetøjet er intakt og er fordelt i kurve og på hylder, og langt de fleste steder er det i børnehøjde og børnene har adgang til flere typer af materialer. Der er mange muligheder for, at børnene kan udfolde sig fysisk, men færre muligheder for at børnene kan trække sig tilbage, fordybe sig og lave stille aktiviteter. De børneinitierede lege har rigtig gode betingelser, da institutionen har meget plads og mange legezoner. Der ligger et uudnyttet potentiale i at arbejde med tydeliggørelse af de fysiske legezoner.*

**Anbefaling:** *Institutionen kan foretage enkelte ændringer for at vedligeholde og højne kvaliteten.*

*På baggrund af observationerne er institutionen blevet anbefalet at arbejde mere med tydelige legezoner i vuggestue og i skoven og fortsætte arbejdet med at udvikle tematiseret legeområder. Yderligere er de blevet anbefalet at optimere balancen i mellem fysisk udfoldelse og legezoner der inspirerer til stille og fordybende aktiviteter.*

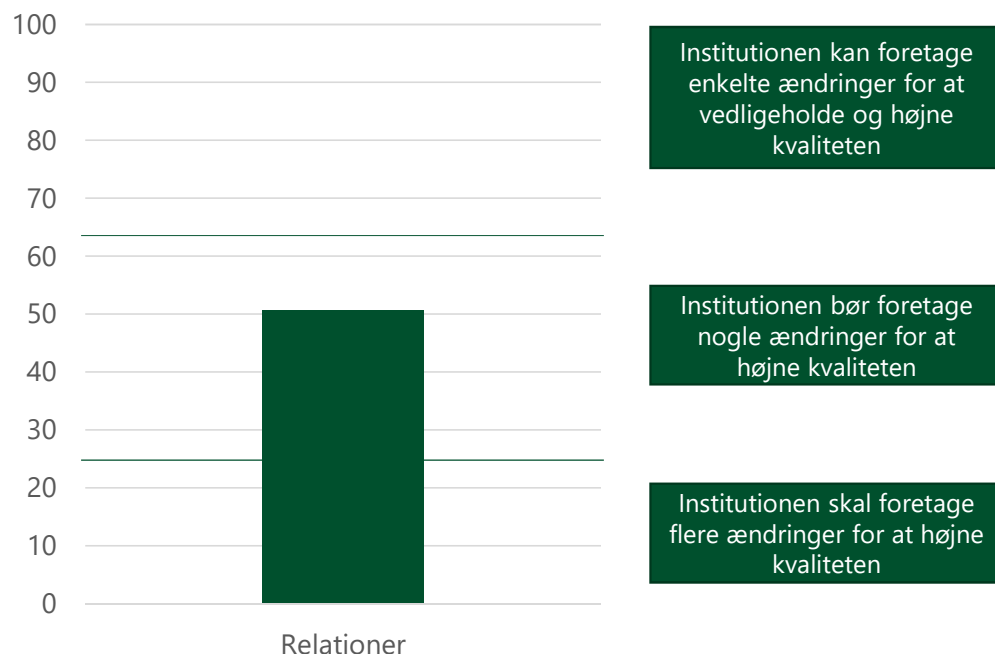
# Relationer

Når man observerer på relationer i institutionen, kigger man efter i hvor høj grad de voksne:

- Møder barnet omsorgsfuldt og som et individ (fx kender børnenes hverdag, familie og interesser)
- Er lydhøre og anerkendende – dvs. lytter til børnenes oplevelser, sætter ord på deres følelser og inddrager barnets perspektiv i, hvordan aktiviteter gennemføres og konflikter håndteres
- Trøster og hjælper børn, som er følelsesmæssigt påvirkede, fx sure, kede af det eller i konflikt med andre børn
- Har fokus på relationen til børnene og på deres perspektiv frem for de voksnes planer og struktur



# Relationer



*Personalet er opmærksomme på børnene og især i vuggestuen og i skoven er de fordelt omkring børnene. Børnene mødes af imødekommende personaler, der har interesse for dem, men personalet bør være mere opmærksomme på, at udnytte muligheder for mere fordybte samtaler imellem dem og børnene. Kommunikationen bærer præg af at personalet kender børnene og deres familier og børnene behandles mere som enkeltindivider, end som en gruppe. Der er behov for at arbejde mere med sensitivitet i relationen, så personalet i højere grad sætter ord på børnenes følelser og handlinger og udvider muligheden for at møde børnene anerkendende. Der er ligeledes behov for at arbejde med kvaliteten i børnefællesskaberne over hele dagen.*

**Anbefaling:** Institutionen bør foretage nogle ændringer for at højne kvaliteten

*På baggrund af observationerne er institutionen blevet anbefalet at arbejde mere med sensitivitet i relationen, så personalet i højere grad sætter ord på børnenes følelser og handlinger og udvider muligheden for at møde børnene anerkendende.*



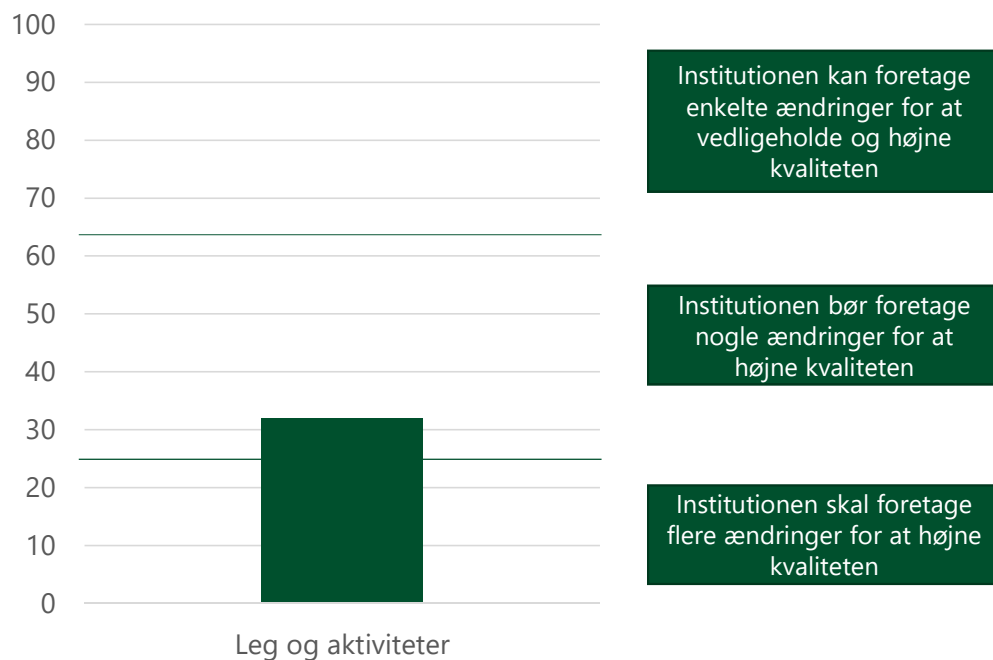
## Leg og aktiviteter

Når man observerer på leg og aktiviteter i institutionen, kigger man efter i hvor høj grad:

- Der er adgang til forskellige legeformer eks. rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg
- De voksne værner om børnenes leg herunder, at de har mulighed for at lade legetøjet stå og vende tilbage til en igangværende leg, samt har mulighed for at fordybe sig og lege uden at blive afbrudt
- De voksne igangsætter og støtter leg – især for børn som ikke selv kommer i gang med at lege eller har svært ved at bidrage konstruktivt i lege
- De voksne tilbyder alsidige aktiviteter, som er tilpasset gruppestørrelse, børnenes alder og interesser



# Leg og aktiviteter



*Der opstår mange lege på børnenes initiativer, hvilket personalet er rigtig gode til at guide, støtte og følge op på. Børnenes egne lege har rigtig gode betingelser, på grund af de gode fysiske forhold i Valhalla og børnene har mulighed for at lege uforstyrret. Der observeres færre eksempler på, at personalet er deltagende i legen med henblik på at styrke børnefællesskabet. Der observeres en del vokseninitieret aktiviteter om formiddagen, hvor børnene er delt op i mindre grupper og færre vokseninitieret lege hen over dagen. Der ses eksempler på børnenes inddragelse i både aktiviteter og i samlinger. Der er adgang til forskellige legeformer i institutionen, men begrænset mulighed for at lade legetøjet stå, da der bliver ryddet en del op i løbet af dagen.*

**Anbefaling:** Institutionen bør foretage nogle ændringer for at højne kvaliteten

*På baggrund af observationerne er institutionen blevet anbefalet at skabe bedre mulighed for længerevarende lege, med plads til fordybelse med henblik på at styrke børnefællesskaberne. Yderligere er personalet blevet anbefalet at understøtte/optimere legen og bringe sig selv i spil i fælleslege, rollelege og regellege.*

## Øvrige data

I forbindelse med tilsynet inddrages udover resultaterne af KIDS-observationerne følgende data:

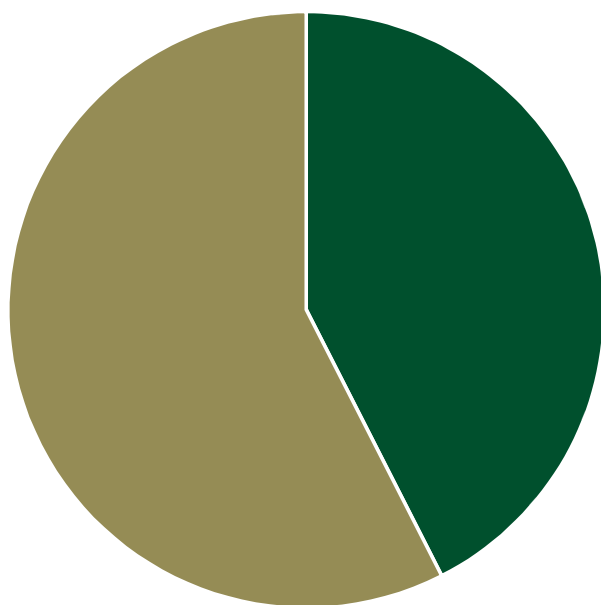
- Data om pædagogandel
- Data fra sprogvurderinger
- Data fra forældretilfredshedsundersøgelsen





# Hvor stor en andel af personalet er pædagoger?

Andelen af personalet som er pædagoger



■ Pædagogandel ■ Andet personale

Det er politisk besluttet, at 50% af det personale, der arbejder direkte med børnene i dagtilbuddet, skal bestå af pædagoger.

Flere undersøgelser, herunder EVA's og VIVE's kvalitetsundersøgelse fra 2023\* peger på, at der er sammenhæng mellem pædagogandel og kvalitet.

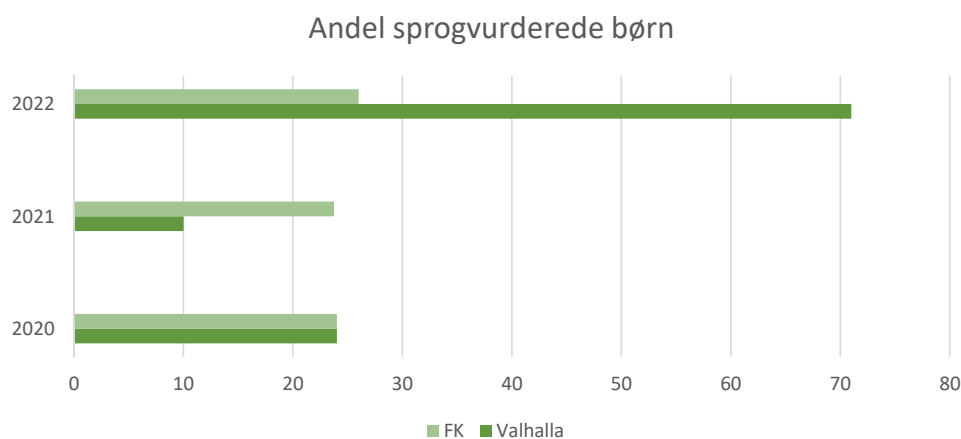
*I Valhalla er der en andel på 42,5% af personalet som er pædagoger.*

**Anbefaling:** Institutionen bør foretage nogle ændringer for at højne kvaliteten.

\*Kvalitet i dagtilbud – National undersøgelse af kvalitet i pædagogiske læringsmiljøer og rammer i kommunale daginstitutioner og dagplejen for 0-2-årige børn, EVA & VIVE, 2023



# Sprogvurderinger



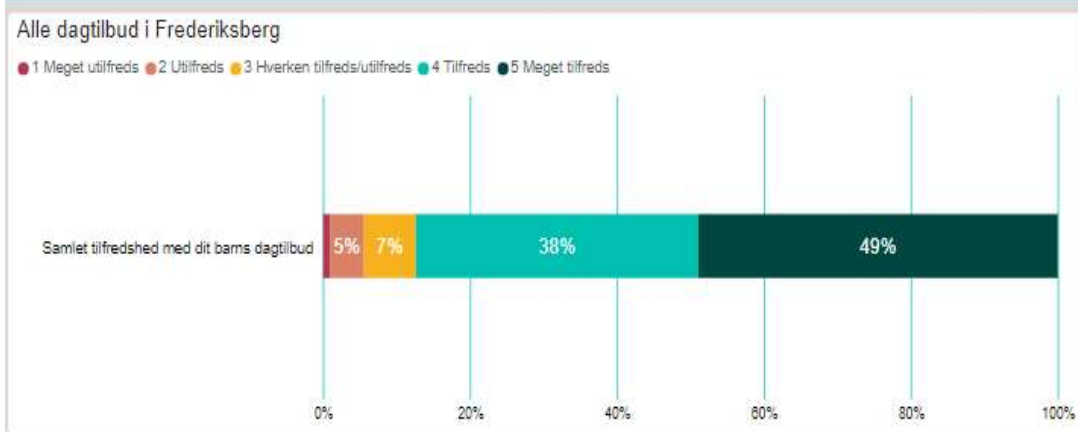
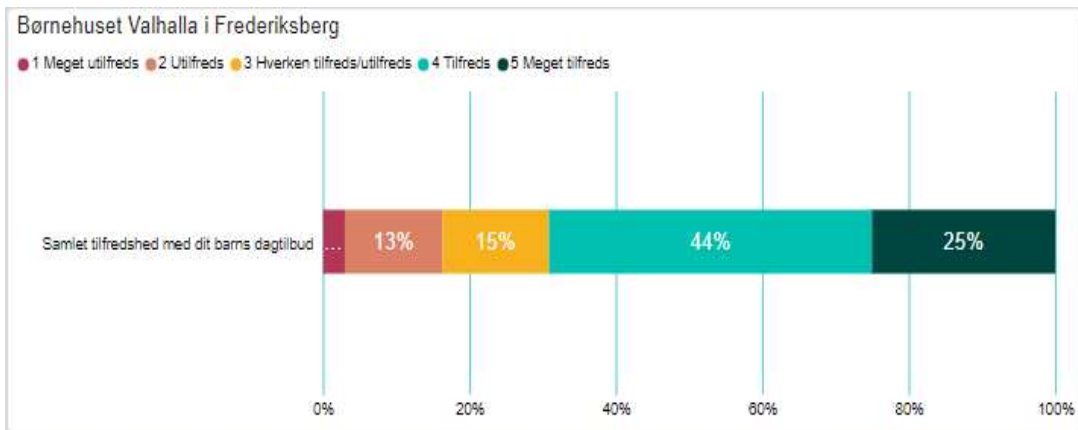
I denne del af rapporten præsenteres tal, som kan give en indikation på Valhallas arbejde med børn i sprogligt udsatte positioner. Vi ved, at en god sproglig udvikling er afgørende for børns trivsel og fremtidsmuligheder. Vi ved, at cirka 15 procent af en børnegruppe har sproglige udfordringer, som kræver en tilpasset og målrettet indsats. Vi ved, at jo tidligere vi kan identificere børn i sprogligt udsatte positioner, jo mere effektivt kan vi støtte børnenes sproglige udvikling og mindske risikoen for, at barnets sproglige udfordringer fortsætter.

*Dagtilbuddet er normeret til 131 børn i børnehaven. I 2022 sprogvurderede de 93 børn. I 2022 sprogvurderede Valhalla således cirka 71% af deres børnehavebørn.*

**Anbefaling:** *Dagtilbuddet kan foretage enkelte ændringer for at vedligeholde og højne kvaliteten i deres praksis.*



# Forældretilfredshed



Indenrigs- og Boligministeriet gennemfører landsdækkende brugertilfredshedsundersøgelser på centrale kommunale velfærdsområder - heriblandt forældretilfredshed. Derudover stilles en række spørgeskemaer til rådighed for kommuner til gennemførelse af lokale brugertilfredshedsundersøgelser. Undersøgelsen giver et indtryk af i hvor høj grad dagtilbuddet kommunikerer konstruktivt om barnets hverdag i dagtilbuddet til forældrene, og hvordan forældrene på den baggrund vurderer kvaliteten i dagtilbuddet.

*Samlet set er forældrene i Valhalla overvejende tilfredse. Samlet set er 16% af forældrene utilfredse. Dagtilbuddet har en benchmarking indikator på -0,4, hvilket betyder, at forældrene i Valhalla er mindre tilfredse, end hvad man kan forvente ud fra deres rammevilkår.*

**Anbefaling:** Institutionen skal foretage flere ændringer for at højne kvaliteten

# Udviklingsområder

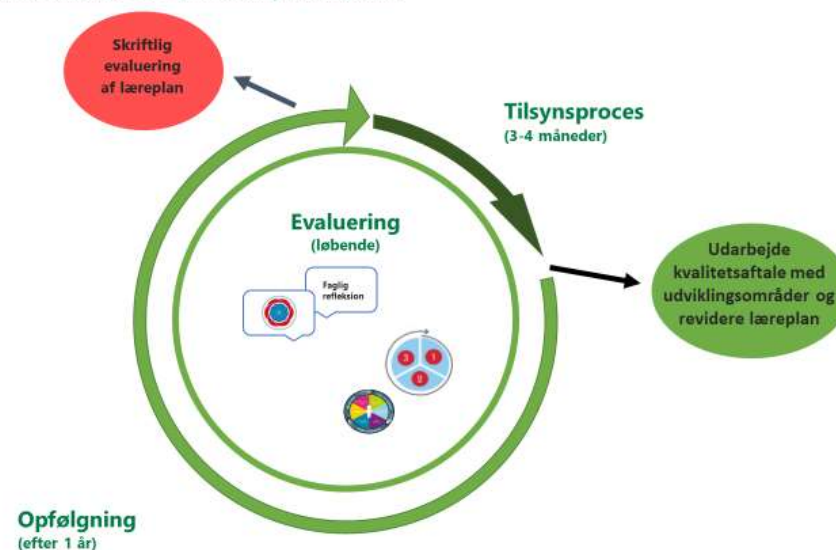
På baggrund af tilsynet og en efterfølgende dialogproces mellem dagtilbudslederen, personalet og en pædagogisk konsulent, har dagtilbuddet besluttet at arbejde videre med følgende udviklingsområder:

**Udviklingsområde 1:** *Hvordan kan I anerkende og acceptere barnets perspektiv, eksempelvis ved berøring, i stedet for at underkende barnets perspektiv gennem regulering?*

**Udviklingsområde 2:** *Hvordan kan I i de vokseninitierede aktiviteter, have fokus på at skabe en fordybet kontakt, som støtter børnenes sproglige udvikling?*

**Udviklingsområde 3:** *Hvordan kan I planlægge leg og aktiviteter med henblik på at styrke børnefællesskaberne?*

Det 2-årige rul med tilsynsproces og evaluering af læreplanen



Det 2-årige arbejde med disse udviklingsområder er nærmere beskrevet i en kvalitetsaftale indgået mellem dagtilbudslederen og forvaltningen.

# Datakilder

Hvilke data	Hvor er data trukket	Hvornår er data genereret	Hvornår er data trukket
KIDS - Fysiske rammer	Dansk Psykologisk Forlag		April 2023
KIDS – Relationer	Dansk Psykologisk Forlag		April 2023
KIDS - Leg og aktiviteter	Dansk Psykologisk Forlag		April 2023
Pædagogandel	Frederiksberg Kommunes Ledelsesinformationssystem		April 2023
Andel sprogvurderede børn	Hjernen og hjertet, Rambøll		April 2023
Forældretilfredshed	Danmarks statistik/Indenrigs- og sundhedsministeriet	Oktober 2021-februar 2022	April 2023