



**Tilsynsrapport
Vuggestuen Evigglad
2022 - 2024**



Indholdsfortegnelse

1. Introduktion til KIDS
2. Resultater fra KIDS – Fysiske omgivelser
3. Resultater fra KIDS – Relationer
4. Resultater fra KIDS – Leg og aktiviteter
5. Øvrige data
6. Institutionens udviklingsområder
7. Datakilder



Indledning

Tilsynet med Frederiksberg Kommunes dagtilbud har til formål at undersøge og sikre, at den ydelse som dagtilbuddene leverer til forældre og børn er i overensstemmelse med den gældende lovgivning og med det serviceniveau, som kommunalbestyrelsen har besluttet. Derudover er det formålet at understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet på dagtilbudsområdet. I denne tilsynsrapport beskrives nogle datapunkter, som er en del af vurderingen af kvaliteten i dagtilbud på Frederiksberg. De observationer og data, der indgår i tilsynet, bruges til at drøfte og aftale, hvordan institutionerne kan, bør eller skal arbejde videre med deres kvalitetsudvikling

Det pædagogiske tilsyn i Frederiksberg består af følgende elementer:

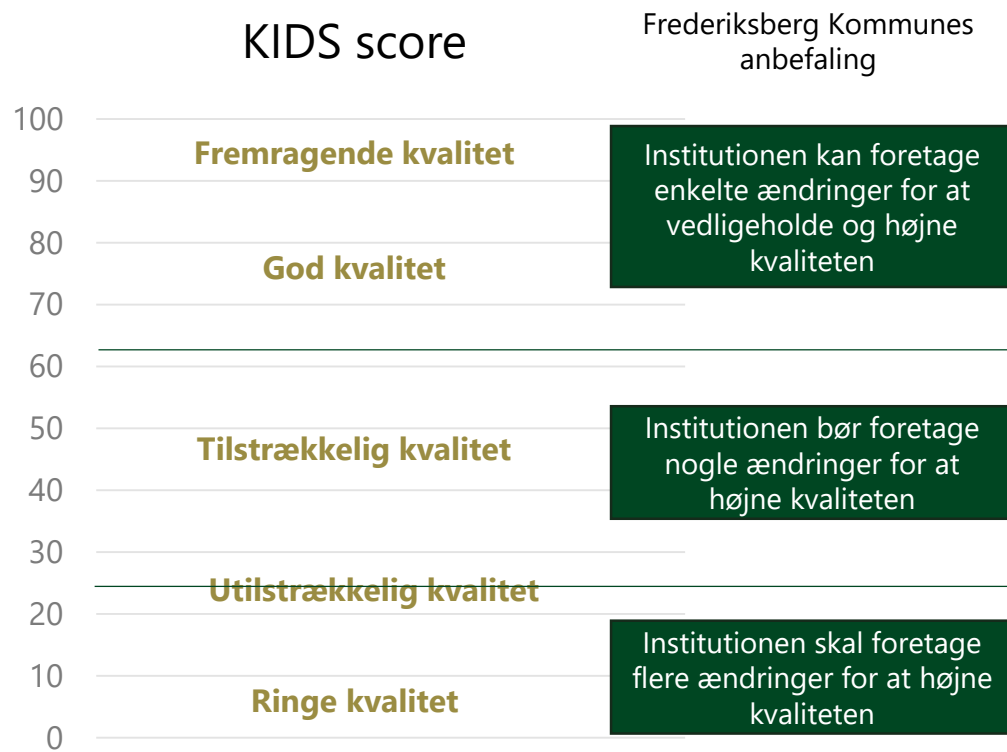
1. Et uanmeldt tilsynsbesøg, hvor der foretages observationer inden for tre temaer: 'fysiske omgivelser', 'relationer' samt 'leg og aktiviteter'. Observationerne gennemføres ud fra redskabet KIDS, som er et redskab til måling af pædagogisk kvalitet i danske dagtilbud.
2. Et personalemøde, hvor udvalgte punkter fra det uanmeldte tilsynsbesøg, samt andre relevante data præsenteres for den samlede personalegruppe.
3. Et anmeldt tilsyn i form af en kvalitetssamtale, hvor institutionsleder og forvaltning aftaler, hvordan dagtilbuddet arbejder videre med deres kvalitetsudvikling – herunder hvilken rolle forvaltningen spiller i det videre arbejde. Dette nedfældes i en kvalitetsaftale, som er gældende i to år (dvs. indtil næste tilsynsrunde).

Alle institutioner har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver løbende institutionen om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. For at sikre uvildighed i tilsynet, er det ikke den pædagogiske konsulent, som er tilknyttet institutionen, der gennemfører tilsynet.

Ved kvalitetssamtalen aftaler institutionsleder og forvaltningen tre udviklingsområder for deres kvalitet, som institutionen skal arbejde videre med i den kommende tilsynsperiode. Disse tre udviklingsområder er beskrevet sidst i tilsynsrapporten.

På de næste sider kan du se resultaterne af tilsynet i *Vuggestuen Evigglad*. Tilsynet blev foretaget i *oktober 2022 – marts 2023*.

KIDS



I denne del af rapporten præsenteres resultaterne af det uanmeldte tilsyn, der gennemføres med udgangspunkt i observationsværktøjet KIDS. Der observeres på områderne 'fysiske omgivelser', 'relationer' og 'leg og aktiviteter' med henblik på at udpege, hvordan institutionen kan udvikle den pædagogiske kvalitet. På baggrund af observationerne scores områderne ud fra, om en række forhold er observeret i institutionen. Det resulterer i en samlet score for hvert område. Scoren kan falde i en af fem kategorier: ringe, utilstrækkelig, tilstrækkelig, god og fremragende. Disse fem kategorier oversætter vi til tre forskellige anbefalinger ift. behovet for at foretage ændringer: hhv. institutionen kan foretage enkelte ændringer for at vedligeholde og højne kvaliteten, institutionen bør foretage nogle ændringer for at højne kvaliteten eller institutionen skal foretage flere ændringer for at højne kvaliteten. I skemaet til venstre kan I se hvilke KIDS scorere, der svarer til hvilke vurderinger.

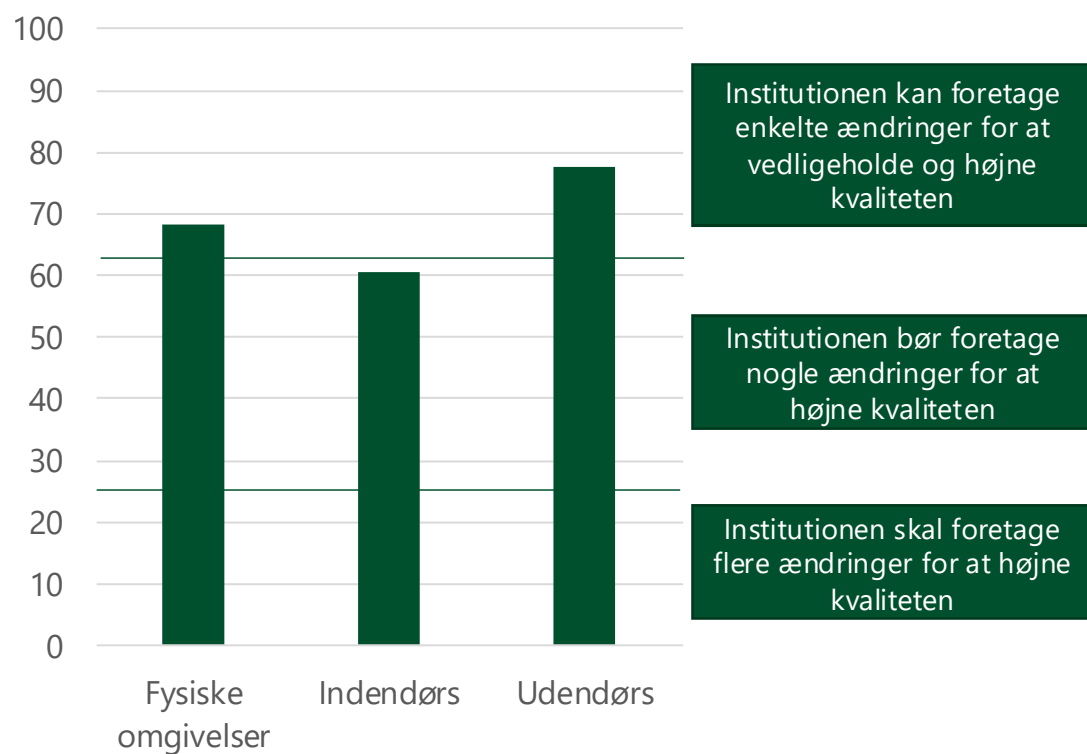
Fysiske omgivelser

Når man observerer på de fysiske omgivelser i institutionen, kigger man efter, i hvor høj grad omgivelserne giver mulighed for:

- At børn kan lege i mindre grupper
- At børns leg kan foregå uden forstyrrelser og afbrydelser fra andre børn og voksne
- At børn uden at måtte bede en voksen om hjælp, kan gå i gang med forskellige typer af leg, herunder lege med hhv. højt og lavt aktivitetsniveau, samt dyrke forskellige interesser fx lege familie, dinosaur, købmand, fodboldstjerne
- At rum og materialer er indbydende og intakte,
- At rum og materialer er afgrænsede og tematiserede, så børnene tydeligt kan afkode, hvad man kan lege – fx købmand, dukkekrog, lego, tumle-område



Fysiske omgivelser



Institutionen er godt i gang med at indrette tydelige fysiske læringsmiljøer for børnene og der er flere steder arbejdet med rum i rummet og tematiseret legeområder. Der er gode muligheder for, at børnene og personalet kan fordele sig og danne rum i rummet for samvær og aktiviteter, f.eks. ved at lukke døre til de ekstra rum eller opdele med reoler. De udendørs fysiske læringsmiljøer giver god mulighed for at børnene kan udfolde sig. Der er en fin balance imellem steder, man kan lege fysisk og steder man kan lege roligt. Legepladsen er delt op i zoner og giver børnene mulighed for at lege uforstyrret. Det er tilmed muligt for børnene at lege under overdækket terræn.

Anbefaling: *Institutionen kan foretage enkelte ændringer for at vedligeholde og højne kvaliteten.*

På baggrund af observationerne er institutionen blevet anbefalet at personalet sørger for at rummene er indbydende og klædt på til leg fra morgenstunden med materialer og legetøj, så børnene nemt kan komme i gang med en leg. Endvidere at personalet fortsætter arbejdet med at skabe flere rum i rummet til uforstyrret leg på alle stuerne



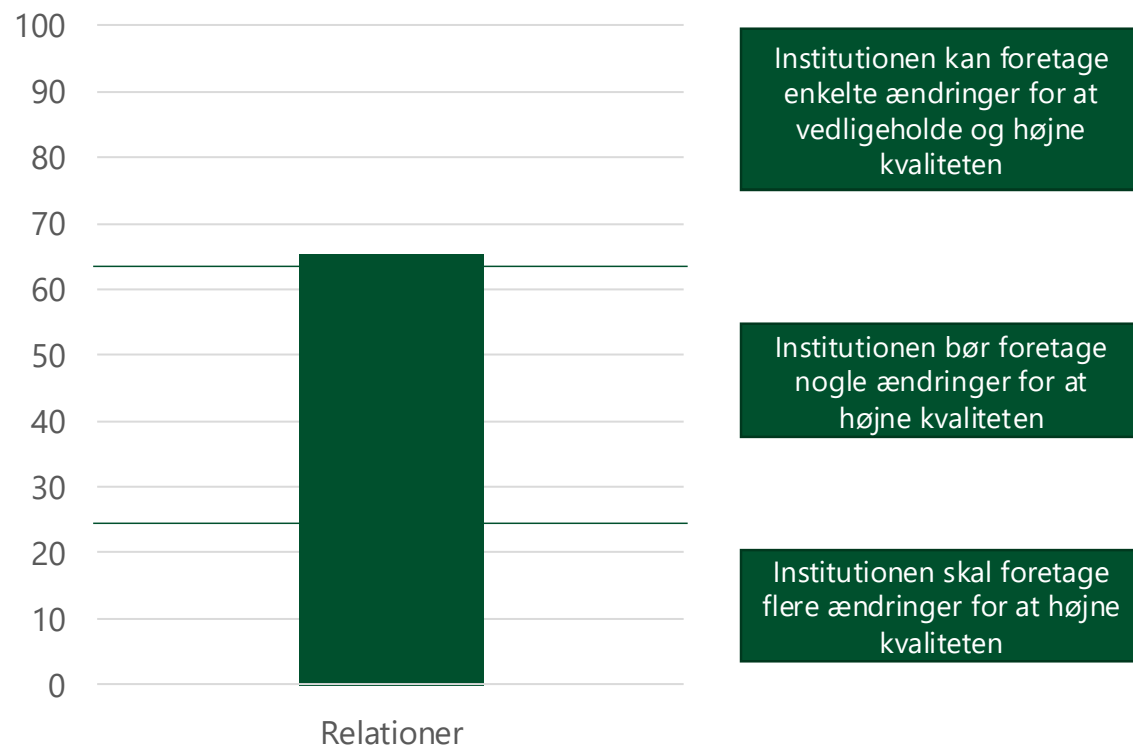
Relationer

Når man observerer på relationer i institutionen, kigger man efter i hvor høj grad de voksne:

- Møder barnet omsorgsfuldt og som et individ (fx kender børnenes hverdag, familie og interesser)
- Er lydhøre og anerkendende – dvs. lytter til børnenes oplevelser, sætter ord på deres følelser og inddrager barnets perspektiv i, hvordan aktiviteter gennemføres og konflikter håndteres
- Trøster og hjælper børn, som er følelsesmæssigt påvirkede, fx sure, kede af det eller i konflikt med andre børn
- Har fokus på relationen til børnene og på deres perspektiv frem for de voksnes planer og struktur



Relationer



Personalet i institutionen er meget opmærksomme på børnene og har et stort kendskab til det enkelte barn og deres familie. Der bliver taget individuelle hensyn til børnene og personalet sætter ord på, hvad de gør overfor børnene, eksempelvis forekommer der mange turtagninger, hvor dialogen i den grad fremmer børnenes sproglige udvikling. Der er enkelte eksempler på at personalet ikke afventer børnenes svar, men taler ud i luften. Der ses eksempler på, at personalet følger børnenes spor ved at følge op på, hvad børnene er optaget af og de holder sig tæt på børnene som iagttagende, støttende og hjælpende. Der ses meget få eksempler på at personalet bringer sig selv i spil og er deltagende i børnenes leg.

Anbefaling: Institutionen kan foretage enkelte ændringer for at vedligeholde og højne kvaliteten

På baggrund af observationerne er institutionen blevet anbefalet at personalet giver plads og tid til, at børnene får mulighed for at svare, så de ved om de har forstået dem korrekt. Endvidere er personalet blevet anbefalet at støtte børnefællesskabet ved at sætte flere fælleslege i gang, for at højne alle børns deltagelsesmuligheder og deres sociale relationer. .

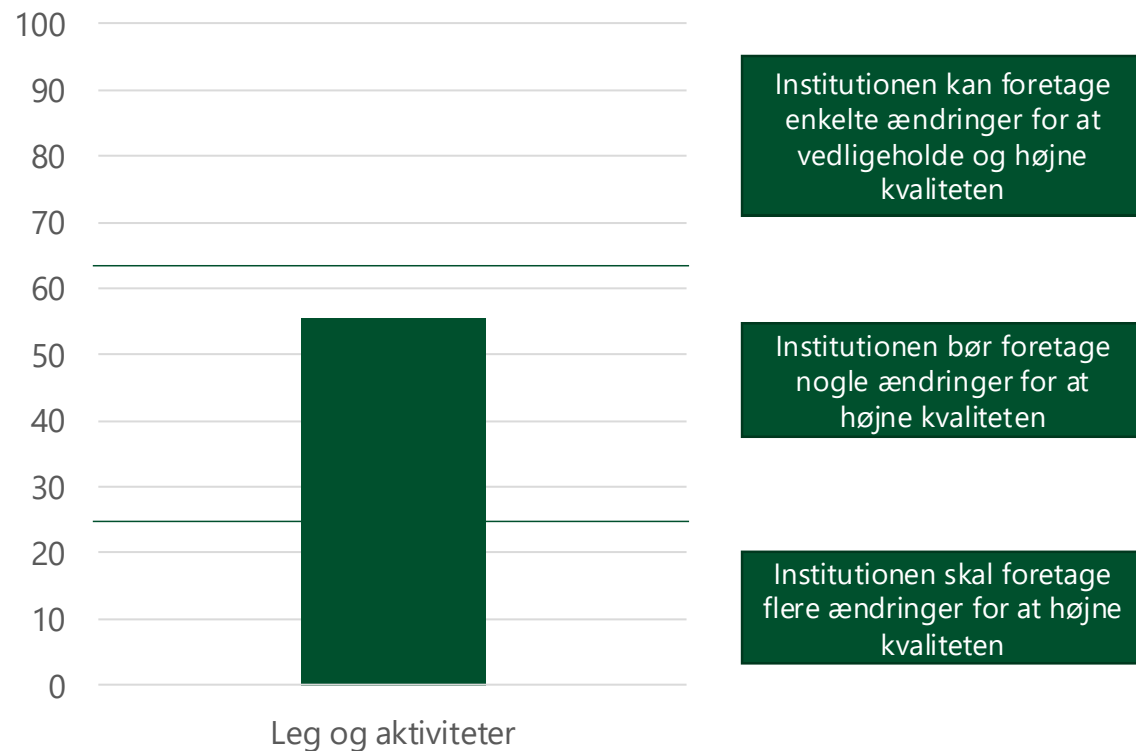
Leg og aktiviteter

Når man observerer på leg og aktiviteter i institutionen, kigger man efter i hvor høj grad:

- Der er adgang til forskellige legeformer eks. rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg
- De voksne værner om børnenes leg herunder, at de har mulighed for at lade legetøjet stå og vende tilbage til en igangværende leg, samt har mulighed for at fordybe sig og lege uden at blive afbrudt
- De voksne igangsætter og støtter leg – især for børn som ikke selv kommer i gang med at lege eller har svært ved at bidrage konstruktivt i lege
- De voksne tilbyder alsidige aktiviteter, som er tilpasset gruppestørrelse, børnenes alder og interesser



Leg og aktiviteter



Der er fine muligheder for børnenes egen leg, hvilket personalet understøtter. Der er mindre mulighed for voksen igangsat leg, hvor de voksne deltager og har øje for alle børnenes deltagelse. Der foregik en del voksen initieret aktiviteter og færre voksen initieret lege. Der foregik en del aktiviteter om formiddagen og leg om eftermiddagen. Børnene var delt op i mindre grupper om formiddagen. Der var fokus på børnenes inddragelse i både aktiviteter og i samlinger.

Anbefaling: *Institutionen bør foretage nogle ændringer for at højne kvaliteten*

På baggrund af observationerne er institutionen blevet anbefalet at personalet understøtter legen, tænker i fælleslege, rollelege og regellege, og sætter sig selv i spil ved at være deltagende i legen.

Øvrige data

I forbindelse med tilsynet inddrages udover resultaterne af KIDS-observationerne følgende data:

- Data fra sprogvurderinger



Sprogvurderinger



I denne del af rapporten præsenteres tal, som kan give en indikation på institutionens arbejde med børn i sprogligt udsatte positioner. Vi ved, at en god sproglig udvikling er afgørende for børns trivsel og fremtidsmuligheder. Vi ved, at cirka 15 procent af en børnegruppe har sproglige udfordringer, som kræver en tilpasset og målrettet indsats. Vi ved, at jo tidligere vi kan identificere børn i sprogligt udsatte positioner, jo mere effektivt kan vi støtte børnenes sproglige udvikling og mindske risikoen for, at barnets sproglige udfordringer fortsætter.

Institutionen er en ren vuggestue. De foretager ikke sprogvurderinger. Vi har derfor ikke data for institutionen.

Udviklingsområder

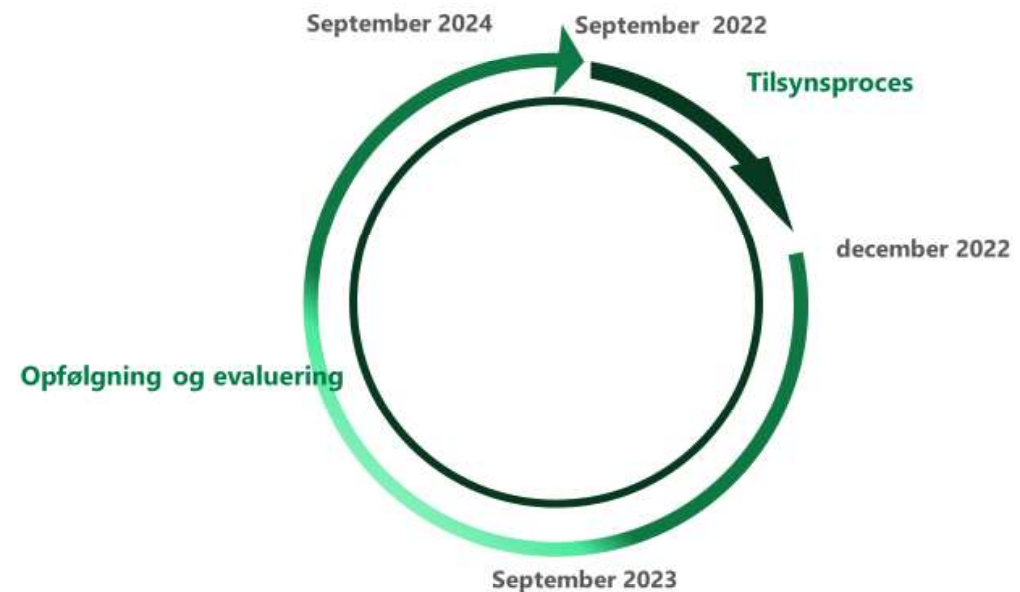
På baggrund af tilsynet og en efterfølgende dialogproces mellem dagtilbudslederen, personalet og en pædagogisk konsulent, har dagtilbuddet besluttet at arbejde videre med følgende udviklingsområder:

Udviklingsområde 1: *Hvordan kan I som personale understøtte/optimere legen og bringe jer selv i spil i fælleslege, rollelege og regellege*

Udviklingsområde 2: *Hvordan kan I som personalet sætte flere ord på børnenes følelser, for at se om I har forstået dem korrekt*

Udviklingsområde 3: *Kan I gennemgå jeres fysiske rum, og se om I kan skabe flere rum i rummet og tydelige legzoner for børnene.*

Det 2-årige arbejde med disse udviklingsområder er nærmere beskrevet i en kvalitetsaftale indgået mellem dagtilbudslederen og forvaltningen.



Datakilder

Hvilke data	Hvor er data trukket	Hvornår er data genereret	Hvornår er data trukket
KIDS - Fysiske rammer	Dansk Psykologisk Forlag		Februar 2024
KIDS – Relationer	Dansk Psykologisk Forlag		Februar 2024
KIDS - Leg og aktiviteter	Dansk Psykologisk Forlag		Februar 2024
Andel sprogvurderede børn	Hjernen og hjertet, Rambøll		December 2022

