

Til Kommunalbestyrelsen, Frederiksberg Kommune

Frederiksberg den 29/8 2024

Hørings svar, budgetforslag 2025, særligt forslag UU08

- Samt UU01a-f, UU02 og BU09

Tak for muligheden for at komme med input til budget 2025. Vi forholder os primært til de forslag, der vedrører skoleområdet, selvom vi dog også synes, at en række andre forslag er uheldige, fordi de også risikerer at ramme børnefamilier, unge og voksne med udfordringer.

Herunder er vi især kritiske over for **BU09** (omlægning fra afløsnings- til hjemmehjælpsleverandør), da forslaget vil give handicappede, sårbare børn og familier endnu flere mennesker i hjemmet at forholde sig til, og en understregning af klientrollen, og den store begrænsning i autonomi, man generelt oplever som forældre/familie, når andre svinger taktstokken over tildeling og kvalitet af de tiltag, man har brug for, for at leve et tilnærmelsesvist normaliseret liv.

Som skrevet til jer i foråret 2024 er Skolen ved Nordens Plads en skole, der allerede og bl.a. qua de foregående års besparelser, er stærkt udfordret ift. at levere det kvalitetsmæssige skoletilbud, børn og familier med særlige behov har brug for.

Vores udfordringer består efter drøftelser med personale, ledelse og forældre i:

Rekruttering og fastholdelse af personale

- At være genstand for konstante besparelser er en stor mental belastning for personalet. Mange oplever en konstant frygt for at miste deres job eller deres kollega, på grund af personalereduktioner, manglende genbesættelse af ledige stillinger etc.
- De innovative pædagogiske udviklingstiltag er blevet beskåret, så der i dag udelukkende er fokus på kerneopgaven, dvs. skolehverdagen. Det skal der også være – men både børn og medarbejdere profiterer af at arbejde fleksibelt med pædagogisk nytænkende løsninger, der kan tilgodese børnenes udviklingsbehov, og give dem bedre chancer for at klare sig godt senere i livet.
- Ture ud af huset til det omkringliggende lokalsamfund, til kultur- og naturoplevelser er reduceret, fordi der ikke er voksne nok til at sikre såvel basal sikkerhed som alles børns deltagelse og læring af aktiviteten.
- Rekruttering af pædagoger er allerede nu en kæmpe udfordring, og vi skal som skole kunne tilbyde gode vilkår for medarbejdernes trivsel, udvikling og specialisering for at kunne tiltrække og fastholde dem. (Af samme årsag er det urealistisk, når en række spareforslag vil erstatte lærere af pædagoger. De er der ganske enkelt ikke!)
- Vi ønsker en skole, hvor der er fagligt uddannede og kompetente voksne nok til, at vores børn kan få en god skoledag hver dag, og til at personalet oplever, at de er værdsat, og at de kan skabe de bedste rammer for børnenes læring, og for samarbejdet med forældrene.

Kompleksitet og ressourcetræk

- De nye mellemformer har ikke aflastet SVNP, som præmissen i sin tid tilsagde. Tilgangen til skolen er ikke aftaget, tværtimod, og børn, som måske kunne udsluses fra SVNP, er der ikke mulighed for at udsluse pga. manglende kapacitet i mellemformerne.

- Børn vi modtager i Spor 1 (generelle, svære indlæringsvanskeligheder) har flere og sværere udfordringer, end vi har set tidligere. Af et hold på 6 var der måske 1-2 med svære udfordringer; i dag er dette tal ca dobbelt så stort. Det har en stor betydning for personalets belastningsgrad, og for de muligheder der reelt er for at arbejde med den samlede børnegrupperes selvhjulpnehed, læring, pædagogiske aktiviteter etc.
- Børn der modtages på Spor 2 (udviklingsforstyrrelser som autisme, ADHD m.m.) fra almenområdet kommer med flere skoletraumer og en højere komorbiditet af diagnoser/tilstande, end vi så for blot få år siden. Det stiller større krav til såvel det pædagogiske som det faglige læringsarbejde, til differentieret undervisning i små grupper etc.
- Komplexiteten i sagerne omkring børnene er som konsekvens af ovenstående høj, og stiller store krav til tidsforbrug til fx møder med eksterne, supervision, deltagelse i netværksmøder etc.

Kompetencer, specialisering og efteruddannelse

- At kompleksiteten og bredden i diagnoser/ tilstande generelt har været stigende, stiller også store krav til personalets faglige indsigt og pædagogiske redskaber. Vi skal derfor bruge mange ressourcer, både i tid og penge, på efteruddannelse. En del af det kan gøres på tværs af hele skolen, men en del udfordringer kræver særlig specialiseret viden, og er derfor dyrere at hverve. Vi prioriterer dette højt, for at kunne give børn og familier den skolegang, der giver børnene de bedste muligheder videre i livet.
- Vi har prioriteret en helt særlig indsats omkring skolefravær, som især ses hos de børn, der sluses ind fra almenområdet. En sådan indsats kan tage år, før disse børn er klar til at deltage og modtage undervisning i skolen. Men uden den, vil disse børn hverken få en afgangseksamen eller have mulighed for at indgå i et socialt, fysisk fællesskab med andre børn på skolen.

Børn og familier

- Børnenes skolefravær har ligeledes store konsekvenser for familierne, herunder ift. økonomi, arbejdsmarkedstilknytning, fysisk og mental sundhed, søskendes trivsel etc. Skolen arbejder målrettet – og bl.a. sammen med den nye skolesocialrådgiver – med at styrke samarbejdet mellem skole, PPR og Familieafdeling, så familierne hurtigere får den rette hjælp, og hurtigere kan komme på ret køl igen. Det kræver også mange personaleressourcer på skolen, bl.a. til møder, opkald, opfølgninger, statusbeskrivelser etc.
- Børnene har sværere ved at danne blivende fællesskaber og "få en ven", som et af børneløfterne tilsiger, når der løbende sker stor ind- og udslusning af børn i klassen på alle klassetrin. Vores børn har i vid udstrækning brug for ro og stabilitet, og er følsomme overfor både små og store ændringer.

En besparelse på 3 mio vil forværre mulighederne for at arbejde konstruktivt og fremadrettet med alt dette markant, og med store konsekvenser for både børn og familier. Det vil forringe børnenes mulighed for at få et voksenliv med de bedste forudsætninger for at være kompetente, selvhjulpne og for manges vedkommende, selvforsørgende. Taber vi dem nu, er de meget dyrere at samle op senere.

Vedr. forslag UU01a-f samt UU02

Forslagene giver alle børn med udfordringer sværere ved at deltage i det store fællesskab. Færre voksenressourcer giver alt andet lige færre muligheder for at få støtte til at lære og til at blive en del af det sociale fællesskab, og dermed styrkes behovet for specialtilbud, som kan tilgodese dette, desværre.

Konklusion

Konklusionen herfra er faktisk, at vi beder jer helt droppe budgetforslag UU08, og de øvrige forslag på skoleområdet, og i stedet finder modet til at investere i Skolen ved Nordens Plads og i alment skolerne, så vi får en fælles folkeskole på Frederiksberg, som arbejder sammen om at sikre alle børn de allerbedste muligheder for fremtiden.

Gode hilsner

Skolebestyrelsen, Skolen ved Nordens Plads