



**Tilsynsrapport  
Dansk – Tysk Børnehus  
2022 - 2024**



# Indholdsfortegnelse

1. Introduktion til KIDS
2. Resultater fra KIDS – Fysiske omgivelser
3. Resultater fra KIDS – Relationer
4. Resultater fra KIDS – Leg og aktiviteter
5. Øvrige data
6. Institutionens udviklingsområder
7. Datakilder



# Indledning

Tilsynet med Frederiksberg Kommunes dagtilbud har til formål at undersøge og sikre, at den ydelse som dagtilbuddene leverer til forældre og børn er i overensstemmelse med den gældende lovgivning og med det serviceniveau, som kommunalbestyrelsen har besluttet. Derudover er det formålet at understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet på dagtilbudsområdet. I denne tilsynsrapport beskrives nogle datapunkter, som er en del af vurderingen af kvaliteten i dagtilbud på Frederiksberg. De observationer og data, der indgår i tilsynet, bruges til at drøfte og aftale, hvordan institutionerne kan, bør eller skal arbejde videre med deres kvalitetsudvikling

Det pædagogiske tilsyn i Frederiksberg består af følgende elementer:

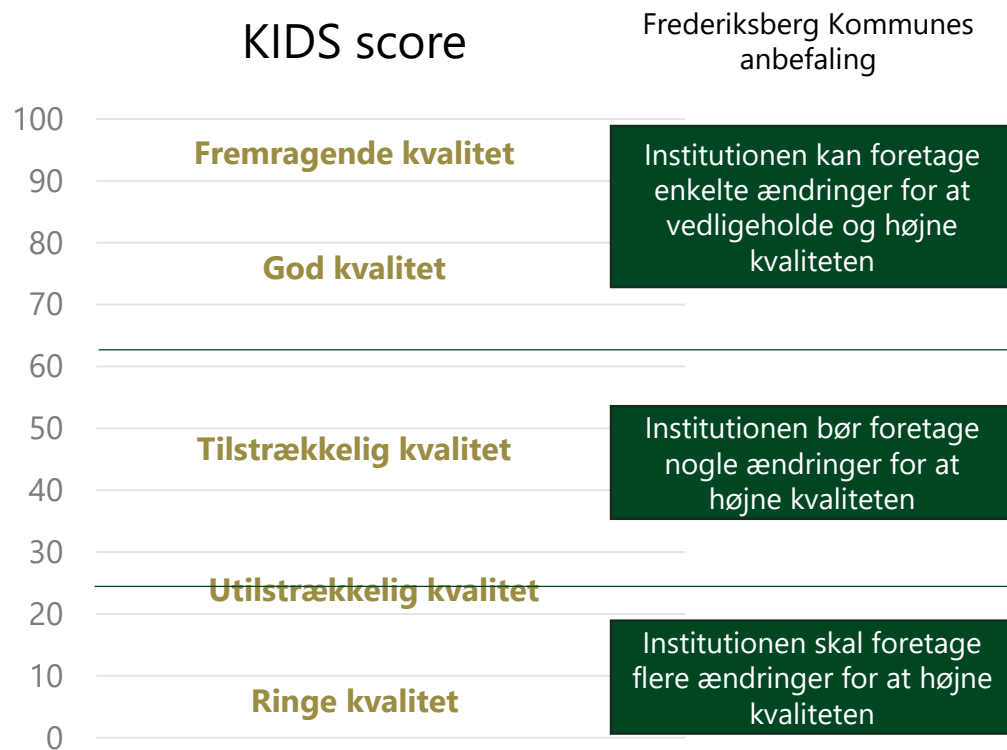
1. Et uanmeldt tilsynsbesøg, hvor der foretages observationer inden for tre temaer: 'fysiske omgivelser', 'relationer' samt 'leg og aktiviteter'. Observationerne gennemføres ud fra redskabet KIDS, som er et redskab til måling af pædagogisk kvalitet i danske dagtilbud.
2. Et personalemøde, hvor udvalgte punkter fra det uanmeldte tilsynsbesøg, samt andre relevante data præsenteres for den samlede personalegruppe.
3. Et anmeldt tilsyn i form af en kvalitetssamtale, hvor institutionsleder og forvaltning aftaler, hvordan dagtilbuddet arbejder videre med deres kvalitetsudvikling – herunder hvilken rolle forvaltningen spiller i det videre arbejde. Dette nedfældes i en kvalitetsaftale, som er gældende i to år (dvs. indtil næste tilsynsrunde).

Alle institutioner har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver løbende institutionen om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. For at sikre uvildighed i tilsynet, er det ikke den pædagogiske konsulent, som er tilknyttet institutionen, der gennemfører tilsynet.

Ved kvalitetssamtalen aftaler institutionsleder og forvaltningen tre udviklingsområder for deres kvalitet, som institutionen skal arbejde videre med i den kommende tilsynsperiode. Disse tre udviklingsområder er beskrevet sidst i tilsynsrapporten.

**På de næste sider kan du se resultaterne af tilsynet i *Dansk – Tysk Børnehus*. Tilsynet blev foretaget i *december 2023 – marts 2024*.**

# KIDS



I denne del af rapporten præsenteres resultaterne af det uanmeldte tilsyn, der gennemføres med udgangspunkt i observationsværktøjet KIDS. Der observeres på områderne 'fysiske omgivelser', 'relationer' og 'leg og aktiviteter' med henblik på at udpege, hvordan institutionen kan udvikle den pædagogiske kvalitet. På baggrund af observationerne scores områderne ud fra, om en række forhold er observeret i institutionen. Det resulterer i en samlet score for hvert område. Scoren kan falde i en af fem kategorier: ringe, utilstrækkelig, tilstrækkelig, god og fremragende. Disse fem kategorier oversætter vi til tre forskellige anbefalinger ift. behovet for at foretage ændringer: hhv. institutionen kan foretage enkelte ændringer for at vedligeholde og højne kvaliteten, institutionen bør foretage nogle ændringer for at højne kvaliteten eller institutionen skal foretage flere ændringer for at højne kvaliteten. I skemaet til venstre kan I se hvilke KIDS scorere, der svarer til hvilke vurderinger.

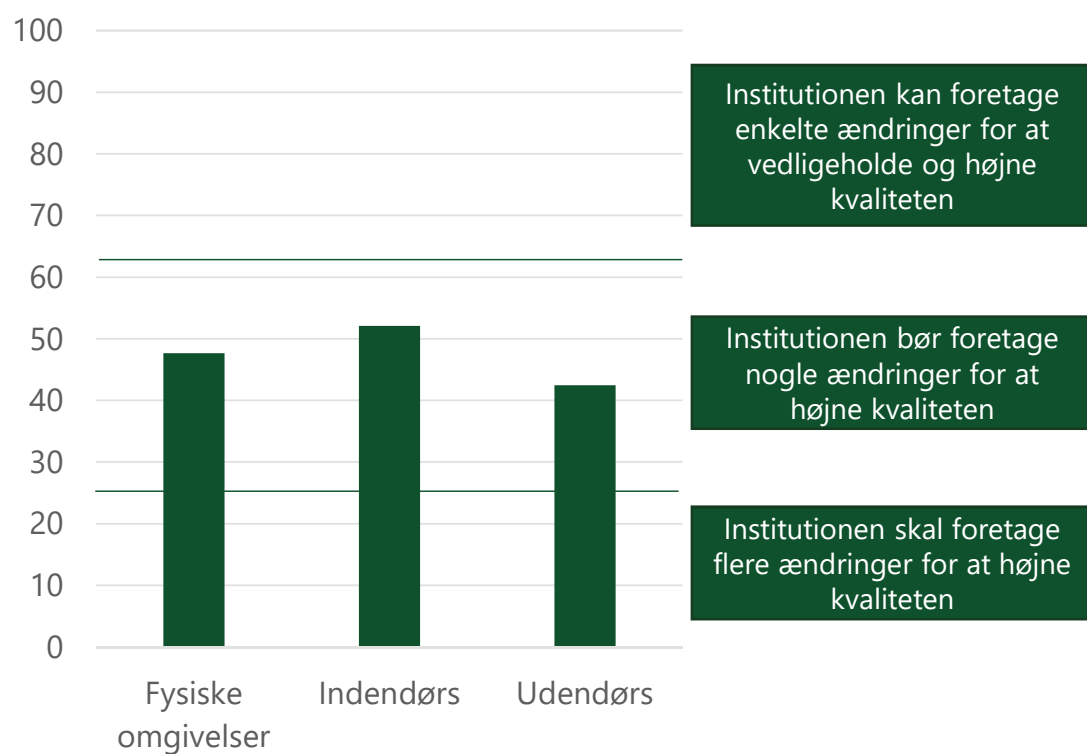
# Fysiske omgivelser

Når man observerer på de fysiske omgivelser i institutionen, kigger man efter, i hvor høj grad omgivelserne giver mulighed for:

- At børn kan lege i mindre grupper
- At børns leg kan foregå uden forstyrrelser og afbrydelser fra andre børn og voksne
- At børn uden at måtte bede en voksen om hjælp, kan gå i gang med forskellige typer af leg, herunder lege med hhv. højt og lavt aktivitetsniveau, samt dyrke forskellige interesser fx lege familie, dinosaur, købmand, fodboldstjerne
- At rum og materialer er indbydende og intakte,
- At rum og materialer er afgrænsede og tematiserede, så børnene tydeligt kan afkode, hvad man kan lege – fx købmand, dukkekrog, lego, tumle-område



# Fysiske omgivelser



*Der er flere rum børnene kan fordele sig i og inddeling i rum med reoler. Der er steder, hvor det er muligt at finde ro og steder man kan lege mere aktivt - mulighed for fysisk bevægelse i vuggestuen, dog ikke steder man kan være fysisk aktive i børnehaven. Der er mulighed for aktiviteter uden at forstyrres af andre. Der er enkelte områder med tematisering og der er legetøj og materialer til rådighed. Legetøj og rum virker overvejende velholdt. Der er et værksted til fx male aktiviteter.*

*Udenfor er der nogle gode kvadratmeter og mulighed for at lege uden forstyrrelser. Legepladsen lægger overvejende op til fysisk leg og der er mindre tematisering og mindre legetøj tilgængeligt.*

**Anbefaling:** *Institutionen bør foretage nogle ændringer for at højne kvaliteten.*

*Institutionen bør arbejde videre med tydelig tematisering indenfor og tematisering og legetøj udenfor. Der bør arbejdes på at gøre legepladsen relevant for vuggestuebørnene.*

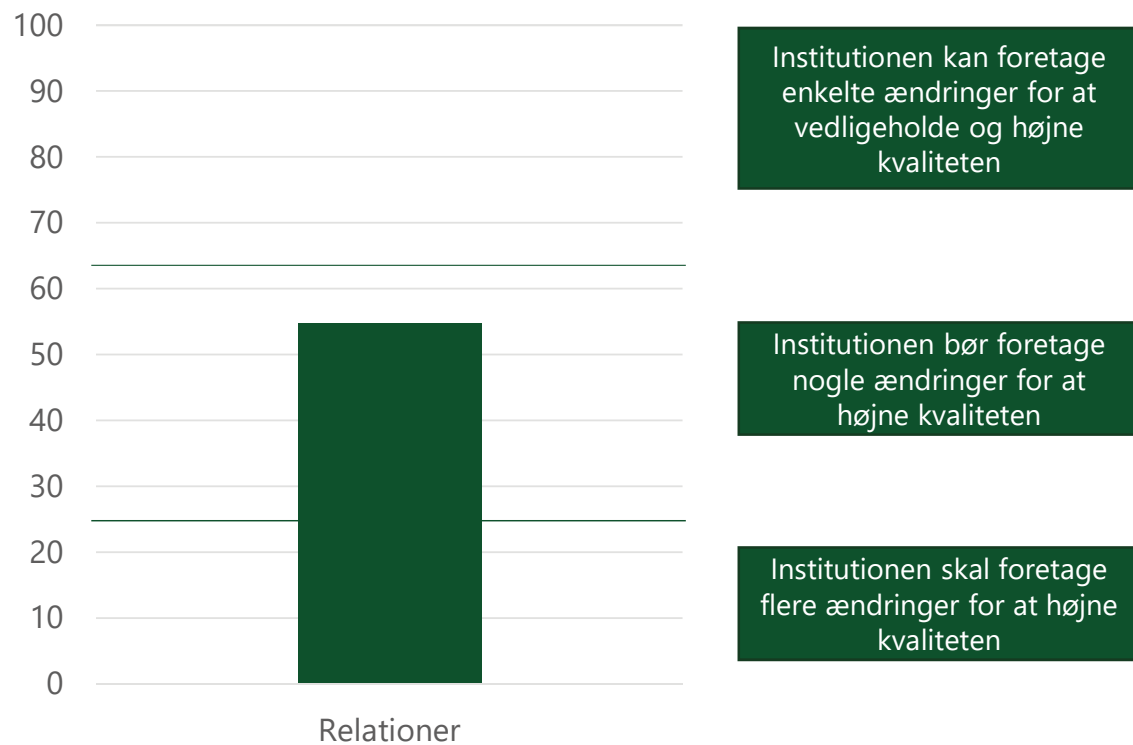
# Relationer

Når man observerer på relationer i institutionen, kigger man efter i hvor høj grad de voksne:

- Møder barnet omsorgsfuldt og som et individ (fx kender børnenes hverdag, familie og interesser)
- Er lydhøre og anerkendende – dvs. lytter til børnenes oplevelser, sætter ord på deres følelser og inddrager barnets perspektiv i, hvordan aktiviteter gennemføres og konflikter håndteres
- Trøster og hjælper børn, som er følelsesmæssigt påvirkede, fx sure, kede af det eller i konflikt med andre børn
- Har fokus på relationen til børnene og på deres perspektiv frem for de voksnes planer og struktur



# Relationer



*Der er generelt imødekommenhed, lydhørhed, samt interesse for børnene og god kvalitet i afleverings og hentesituationer. Der bliver jævnligt talt med børnene om deres oplevelser og det de er optaget af. Der tilbydes generelt hjælp, trøst og støtte til børn der er kede af det – dog er der overvejende fokus på at støtte den ene part i en konfliktsituation, hvor et barn handler impulsivt. De voksne er generelt opmærksomme på alle børns deltagelse – enkelte børn kommer ikke rigtig i fælles leg med andre børn og hjælpes ikke til samspil. Generelt er der mindre fokus på at støtte børnenes indbyrdes relationer og venskaber.*

**Anbefaling:** Institutionen bør foretage ændringer for at højne kvaliteten

*Institutionen bør have et større fokus på børneperspektiv i og indflydelse i de vokseninitierede aktiviteter. Institutionen bør have større fokus på at støtte børnenes indbyrdes relationer og fællesskab – især i forhold til børn i udsatte positioner.*





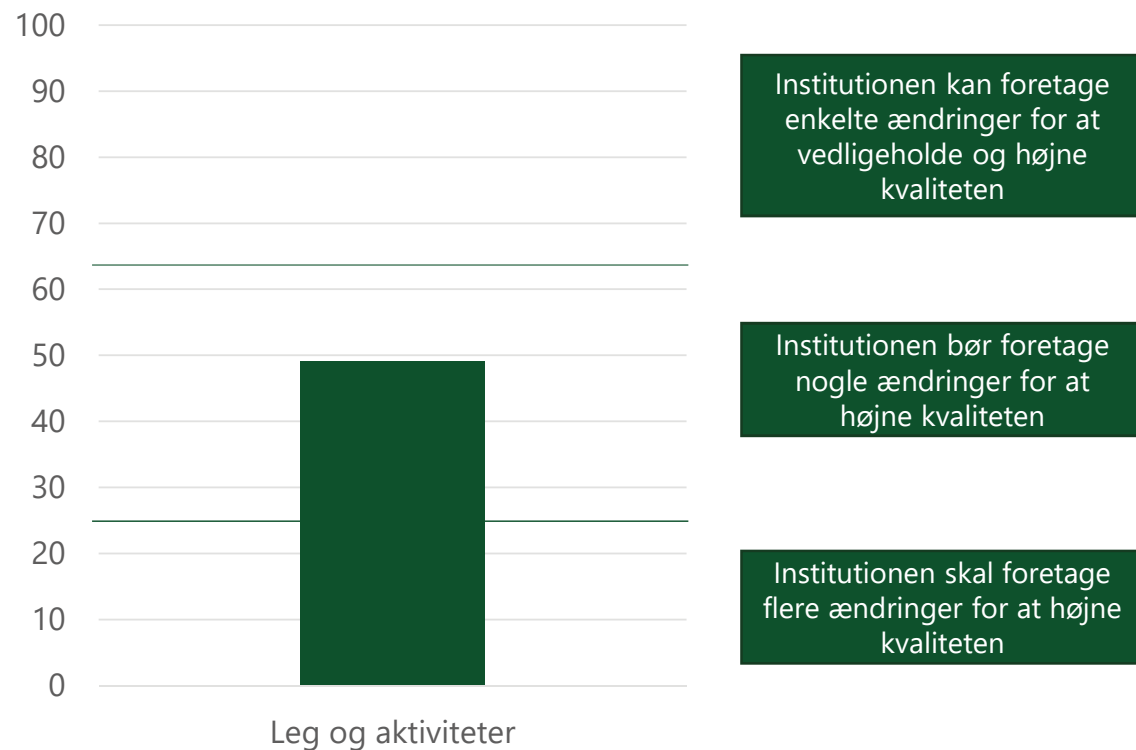
# Leg og aktiviteter

Når man observerer på leg og aktiviteter i institutionen, kigger man efter i hvor høj grad:

- Der er adgang til forskellige legeformer eks. rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg
- De voksne værner om børnenes leg herunder, at de har mulighed for at lade legetøjet stå og vende tilbage til en igangværende leg, samt har mulighed for at fordybe sig og lege uden at blive afbrudt
- De voksne igangsætter og støtter leg – især for børn som ikke selv kommer i gang med at lege eller har svært ved at bidrage konstruktivt i lege
- De voksne tilbyder alsidige aktiviteter, som er tilpasset gruppestørrelse, børnenes alder og interesser



# Leg og aktiviteter



*Der er adgang til forskellige legeformer og der sættes mange aktiviteter i gang - overvejende konstruktionslegetøj. Børnene er engagerede i leg – især i børnehaven – enkelte børn kommer ikke rigtig i leg med andre børn. Der er mulighed for leg uden at blive forstyrret af andre og mulighed for længerevarende lege. Der er generelt mulighed for at gå fra en aktivitet, men enkelte tidspunkter på dagen, er der mindre indflydelse og ikke er opmærksomhed på børn i udsatte positioner.*

**Anbefaling:** *Institutionen bør foretage ændringer for at højne kvaliteten*

*Institutionen bør have fokus på at igangsætte og facilitere rollelege og fælles lege – med fokus på fællesskab, venskaber og børn i udsatte positioner. Der bør arbejdes med at have et større fokus på børneperspektiv og indflydelse gennem hele dagen.*

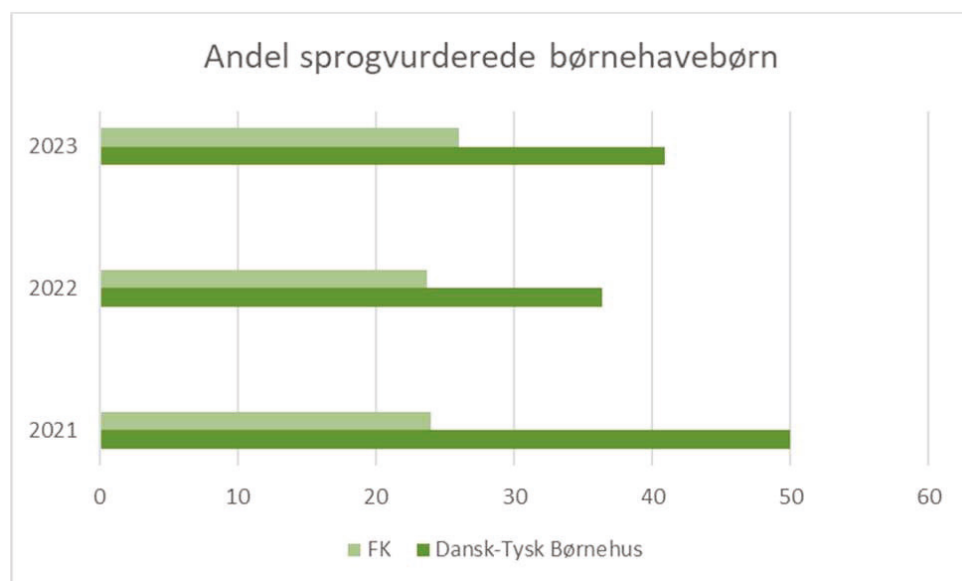
## Øvrige data

I forbindelse med tilsynet inddrages udover resultaterne af KIDS-observationerne følgende data:

- Data fra sprogvurderinger



# Sprog vurderinger



I denne del af rapporten præsenteres tal, som kan give en indikation på Dansk-Tysk Børnehus arbejde med børn i sprogligt udsatte positioner. Vi ved, at en god sproglig udvikling er afgørende for børns trivsel og fremtidsmuligheder. Vi ved, at cirka 15 procent af en børnegruppe har sproglige udfordringer, som kræver en tilpasset og målrettet indsats. Vi ved, at jo tidligere vi kan identificere børn i sprogligt udsatte positioner, jo mere effektivt kan vi støtte børnenes sproglige udvikling og mindske risikoen for, at barnets sproglige udfordringer fortsætter.

*Dagtilbuddet er normeret til 44 børn i børnehaven. I 2023 sprogvurderede de 18 børn. I 2023 sprogvurderede institutionen således cirka 41 % af deres børnehavebørn.*

**Anbefaling:** *Dagtilbuddet kan foretage enkelte ændringer for at vedligeholde og højne kvaliteten i deres praksis.*



# Udviklingsområder

På baggrund af tilsynet og en efterfølgende dialogproces mellem dagtilbudslederen, personalet og en pædagogisk konsulent, har dagtilbuddet besluttet at arbejde videre med følgende udviklingsområder:

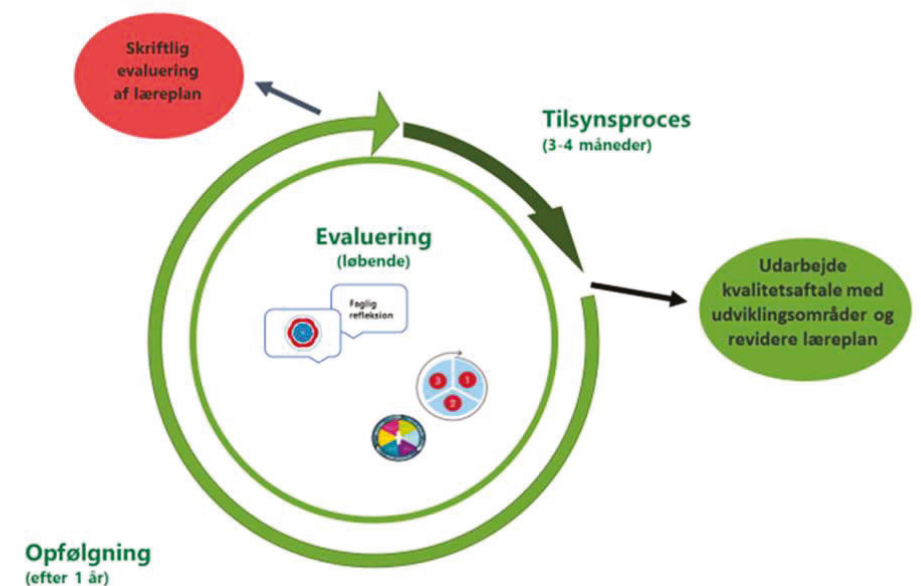
**Udviklingsområde 1:** Børnefællesskabet og leg – støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber/udfordre og facilitere legen – især børn i udsatte positioner

**Udviklingsområde 2:** Voksen barn samspillet - Børneperspektiv – se barnets kommunikation om behov, intentioner og følelser, samt justere sit samspil og praksis herefter – strukturerede/ustrukturerede situationer

**Udviklingsområde 3:** Fysiske læringsmiljøer: tydeligeretemativering inde og ude med henblik på større variation i legemuligheder

Det 2-årige arbejde med disse udviklingsområder er nærmere beskrevet i en kvalitetsaftale indgået mellem dagtilbudslederen og forvaltningen.

Det 2 årige rul med tilsynsproces og evaluering af læreplanen



# Datakilder

Hvilke data	Hvor er data trukket	Hvornår er data genereret	Hvornår er data trukket
KIDS - Fysiske rammer	Dansk Psykologisk Forlag		April 2024
KIDS – Relationer	Dansk Psykologisk Forlag		April 2024
KIDS - Leg og aktiviteter	Dansk Psykologisk Forlag		April 2024
Andel sprogvurderede børn	Hjernen og hjertet, Rambøll		April 2024

