



**Tilsynsrapport
Børnehuset ved Den Kongelige Porcelænsfabrik
2022 - 2024**



Indholdsfortegnelse

1. Introduktion til KIDS
2. Resultater fra KIDS – Fysiske omgivelser
3. Resultater fra KIDS – Relationer
4. Resultater fra KIDS – Leg og aktiviteter
5. Øvrige data
6. Institutionens udviklingsområder
7. Datakilder



Indledning

Tilsynet med Frederiksberg Kommunes dagtilbud har til formål at undersøge og sikre, at den ydelse som dagtilbuddene leverer til forældre og børn er i overensstemmelse med den gældende lovgivning og med det serviceniveau, som kommunalbestyrelsen har besluttet. Derudover er det formålet at understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet på dagtilbudsområdet. I denne tilsynsrapport beskrives nogle datapunkter, som er en del af vurderingen af kvaliteten i dagtilbud på Frederiksberg. De observationer og data, der indgår i tilsynet, bruges til at drøfte og aftale, hvordan institutionerne kan, bør eller skal arbejde videre med deres kvalitetsudvikling

Det pædagogiske tilsyn i Frederiksberg består af følgende elementer:

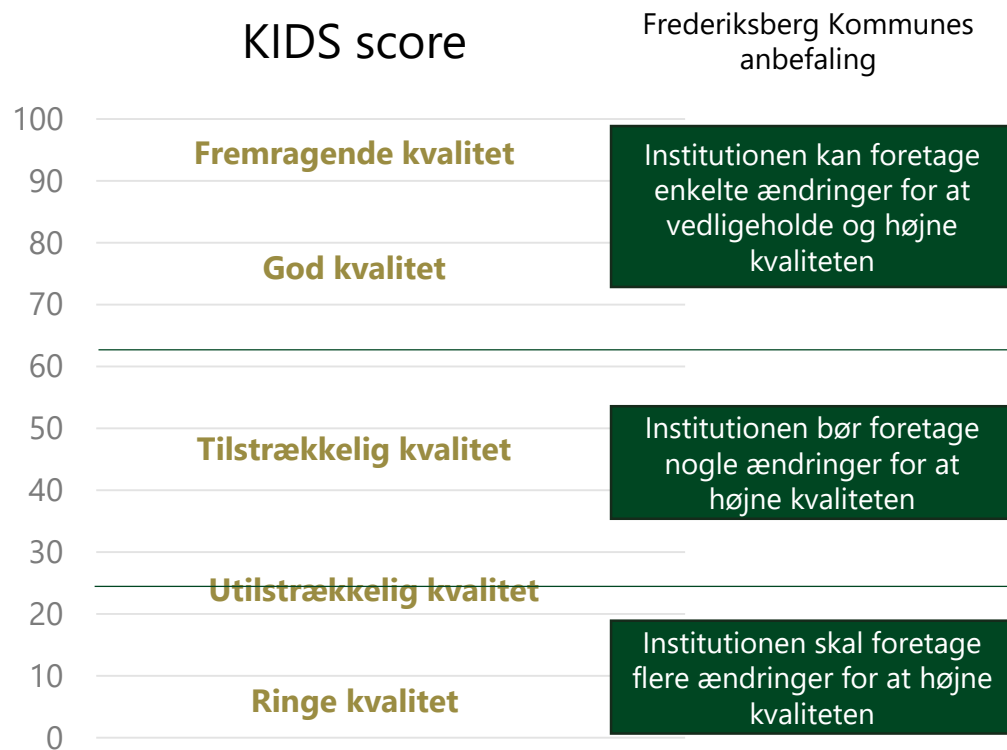
1. Et uanmeldt tilsynsbesøg, hvor der foretages observationer inden for tre temaer: 'fysiske omgivelser', 'relationer' samt 'leg og aktiviteter'. Observationerne gennemføres ud fra redskabet KIDS, som er et redskab til måling af pædagogisk kvalitet i danske dagtilbud.
2. Et personalemøde, hvor udvalgte punkter fra det uanmeldte tilsynsbesøg, samt andre relevante data præsenteres for den samlede personalegruppe.
3. Et anmeldt tilsyn i form af en kvalitetssamtale, hvor institutionsleder og forvaltning aftaler, hvordan dagtilbuddet arbejder videre med deres kvalitetsudvikling – herunder hvilken rolle forvaltningen spiller i det videre arbejde. Dette nedfældes i en kvalitetsaftale, som er gældende i to år (dvs. indtil næste tilsynsrunde).

Alle institutioner har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver løbende institutionen om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. For at sikre uvildighed i tilsynet, er det ikke den pædagogiske konsulent, som er tilknyttet institutionen, der gennemfører tilsynet.

Ved kvalitetssamtalen aftaler institutionsleder og forvaltningen tre udviklingsområder for deres kvalitet, som institutionen skal arbejde videre med i den kommende tilsynsperiode. Disse tre udviklingsområder er beskrevet sidst i tilsynsrapporten.

På de næste sider kan du se resultaterne af tilsynet i *Børnehuset ved Den Kongelige Porcelænsfabrik*. Tilsynet blev foretaget i *november 2023 - januar 2024*.

KIDS



I denne del af rapporten præsenteres resultaterne af det uanmeldte tilsyn, der gennemføres med udgangspunkt i observationsværktøjet KIDS. Der observeres på områderne 'fysiske omgivelser', 'relationer' og 'leg og aktiviteter' med henblik på at udpege, hvordan institutionen kan udvikle den pædagogiske kvalitet. På baggrund af observationerne scores områderne ud fra, om en række forhold er observeret i institutionen. Det resulterer i en samlet score for hvert område. Scoren kan falde i en af fem kategorier: ringe, utilstrækkelig, tilstrækkelig, god og fremragende. Disse fem kategorier oversætter vi til tre forskellige anbefalinger ift. behovet for at foretage ændringer: hhv. institutionen kan foretage enkelte ændringer for at vedligeholde og højne kvaliteten, institutionen bør foretage nogle ændringer for at højne kvaliteten eller institutionen skal foretage flere ændringer for at højne kvaliteten. I skemaet til venstre kan I se hvilke KIDS scorere, der svarer til hvilke vurderinger.

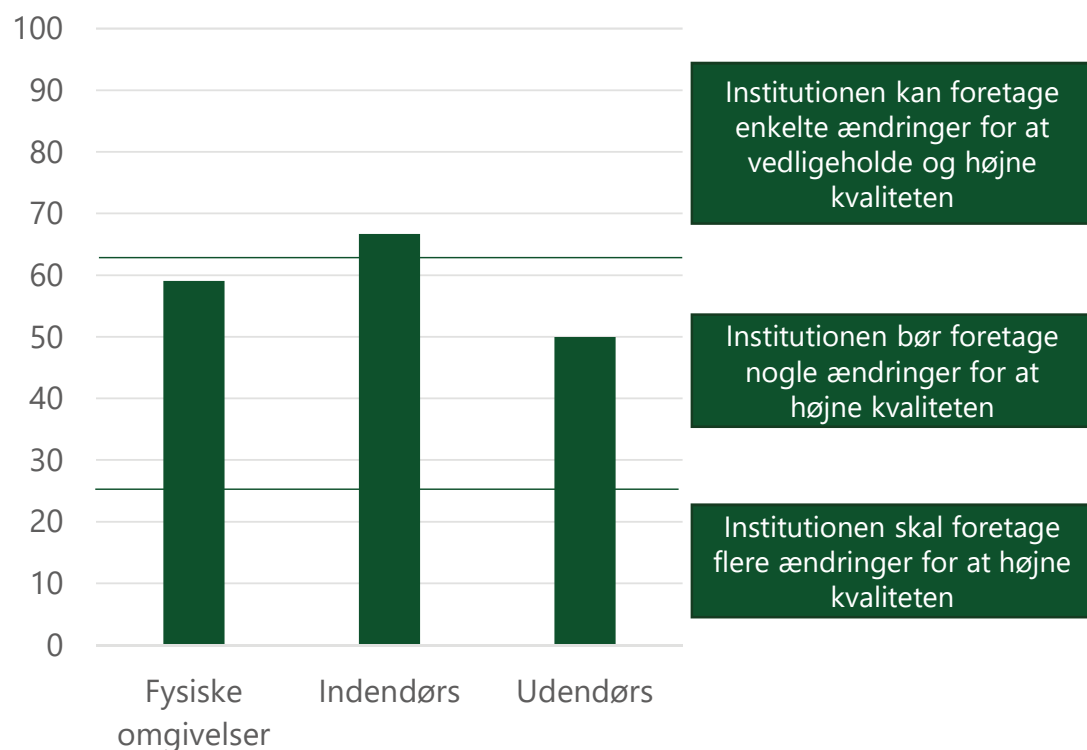
Fysiske omgivelser

Når man observerer på de fysiske omgivelser i institutionen, kigger man efter, i hvor høj grad omgivelserne giver mulighed for:

- At børn kan lege i mindre grupper
- At børns leg kan foregå uden forstyrrelser og afbrydelser fra andre børn og voksne
- At børn uden at måtte bede en voksen om hjælp, kan gå i gang med forskellige typer af leg, herunder lege med hhv. højt og lavt aktivitetsniveau, samt dyrke forskellige interesser fx lege familie, dinosaur, købmand, fodboldstjerne
- At rum og materialer er indbydende og intakte,
- At rum og materialer er afgrænsede og tematiserede, så børnene tydeligt kan afkode, hvad man kan lege – fx købmand, dukkekrog, lego, tumle-område



Fysiske omgivelser



Indenfor er der gode muligheder for at fordele sig og der er områder for både høj og lav aktivitet. Det er muligt at have aktiviteter og lege uden forstyrrelser og der er tænkt i tematiserede områder, der indbyder til forskellig slags leg. Der er godt med legetøj og materialer til rådighed, især i børnehaven, og der er tænkt i, at meget er tilgængeligt for børnene. Det er tydeligt at aflæse, hvad man må og kan. Rummene er nogenlunde vedligeholdte og legetøj virker velholdt og intakt.

På legepladsen er der områder hvor børnene kan være fysisk aktive og områder hvor de kan lege mere roligt. Det er en lille legeplads, men udnyttet med steder, hvor det er muligt at have aktiviteter uden forstyrrelse. Der er nogle tematiserede områder og der er mulighed for at bruge kroppen på forskellige måder. Der er tilstrækkeligt legetøj og materialer til rådighed. Vuggestue og børnehaven råder ikke over egen legeplads, men der er adgang til et område som er indrettet med aldersrelevante lege steder for vuggestuebørnene.

Anbefaling: Institutionen bør foretage nogle ændringer for at højne kvaliteten.

Institutionen bør arbejde med de fysiske omgivelser på legepladsen - flere tydeligere tematiserede områder samt mere legetøj, der inviterer til rollelege. Det vil også være en fordel hvis man kan skabe et endnu tydeligere område med aldersrelevante legemuligheder for vuggestuebørnene.



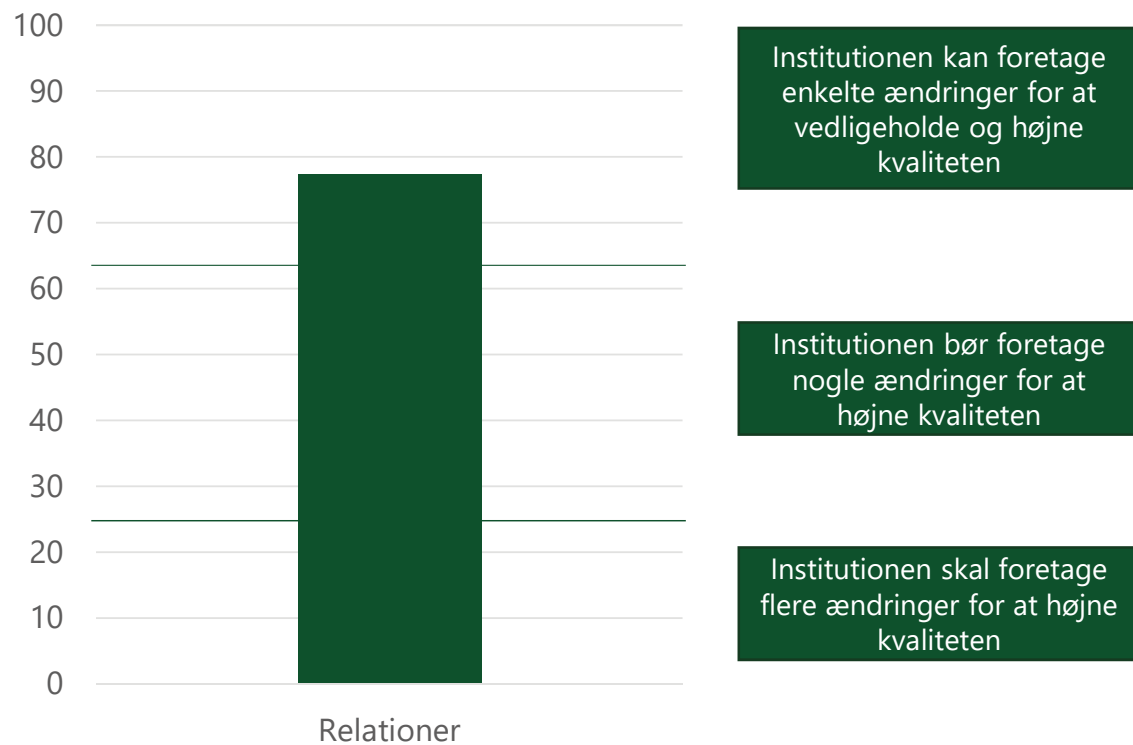
Relationer

Når man observerer på relationer i institutionen, kigger man efter i hvor høj grad de voksne:

- Møder barnet omsorgsfuldt og som et individ (fx kender børnenes hverdag, familie og interesser)
- Er lydhøre og anerkendende – dvs. lytter til børnenes oplevelser, sætter ord på deres følelser og inddrager barnets perspektiv i, hvordan aktiviteter gennemføres og konflikter håndteres
- Trøster og hjælper børn, som er følelsesmæssigt påvirkede, fx sure, kede af det eller i konflikt med andre børn
- Har fokus på relationen til børnene og på deres perspektiv frem for de voksnes planer og struktur



Relationer



Der var god kvalitet i samspil med børnene igennem hele dagen og høj grad af imødekommenhed, lydhørhed og interesse for børnene. Der var tydeligt en positiv og anerkendende tilgang til alle børn og der blev lagt stor vægt på barnets perspektiv. Der var opmærksomhed på barnets kommunikation om behov og blev tilbudt god hjælp og støtte – også til de børn der handlede impulsivt. Der var en høj grad af kommunikation om oplevelser og bekræftelse af følelser og intentioner, samt hjælp til at indgå i socialt samspil - både i konfliktsituationer, leg og rutinesituationer. Der forekom få underkendelser - i form af regulering.

Anbefaling: Institutionen kan foretage enkelte ændringer for at vedligeholde eller højne kvaliteten

Institutionen kan have fokus på at vedligeholde kvaliteten og evt. øge fokus på at tilgodese udviklingsniveau og individuelle behov under voksenigangsatte aktiviteter som samling i børnehaven.



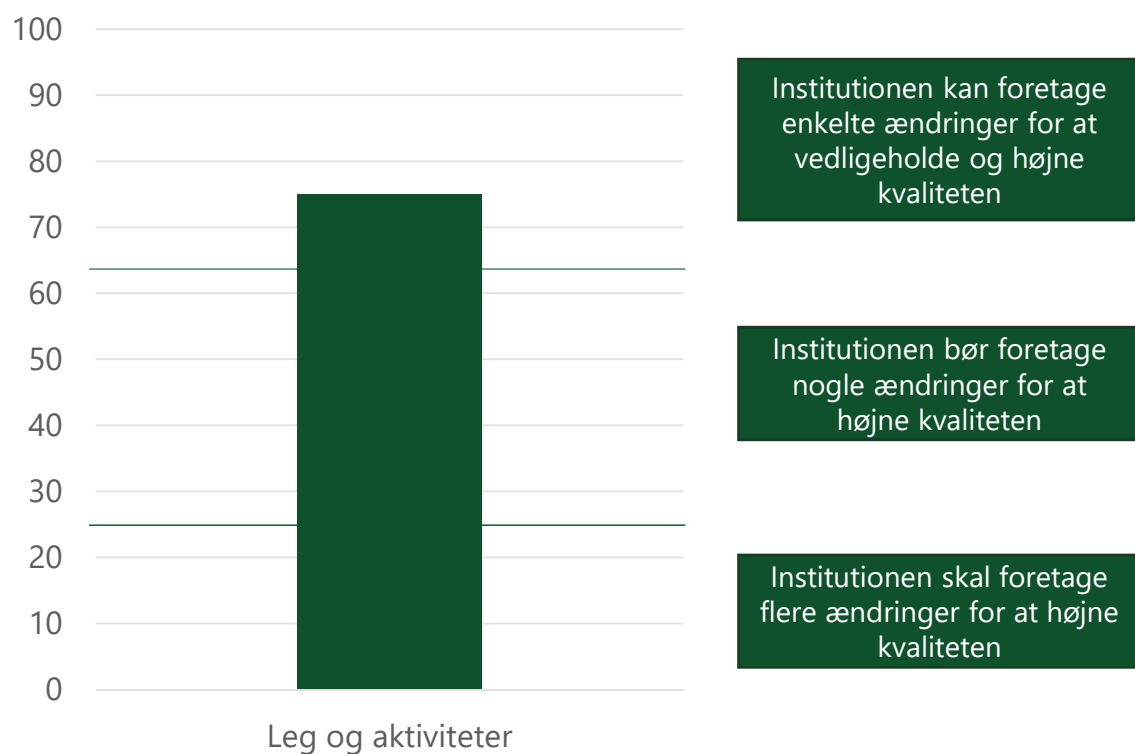
Leg og aktiviteter

Når man observerer på leg og aktiviteter i institutionen, kigger man efter i hvor høj grad:

- Der er adgang til forskellige legeformer eks. rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg
- De voksne værner om børnenes leg herunder, at de har mulighed for at lade legetøjet stå og vende tilbage til en igangværende leg, samt har mulighed for at fordybe sig og lege uden at blive afbrudt
- De voksne igangsætter og støtter leg – især for børn som ikke selv kommer i gang med at lege eller har svært ved at bidrage konstruktivt i lege
- De voksne tilbyder alsidige aktiviteter, som er tilpasset gruppestørrelse, børnenes alder og interesser



Leg og aktiviteter



Der er adgang til mange forskellige former for leg og udtryksformer gennem hele dagen. Der var rig mulighed for længerevarende lege og der var lege i gang alle steder gennem hele dagen og mange længerevarende lege. Der er opmærksomhed på at dele sig op i mindre grupper og fordele sig i rummene, samt at legen beskyttes mod forstyrrelser. Der er en god fordeling af børneinitieret leg og voksen initieret aktiviteter og børnenes leg vægtes tydeligt. Det er også tydeligt, at der er høj grad af medbestemmelse og indflydelse, og at aktiviteter indrettes efter børnenes engagement og behov. Der er opmærksomhed på at inddrage børn i udsatte positioner i de vokseninitierede aktiviteter, samt facilitere og udfordre leg mellem børnene.

Anbefaling: *Institutionen kan foretage enkelte ændringer for at vedligeholde eller højne kvaliteten*

Institutionen kan øge fokus på at igangsætte fælles lege og regel lege i børnehaven. Det kan overvejes at have mere bevægelse og fælles lege i samlingsstunden i børnehaven. I vuggestuen kan personalet have fokus på invitation til, samt voksen deltagelse i begyndende rollelege.

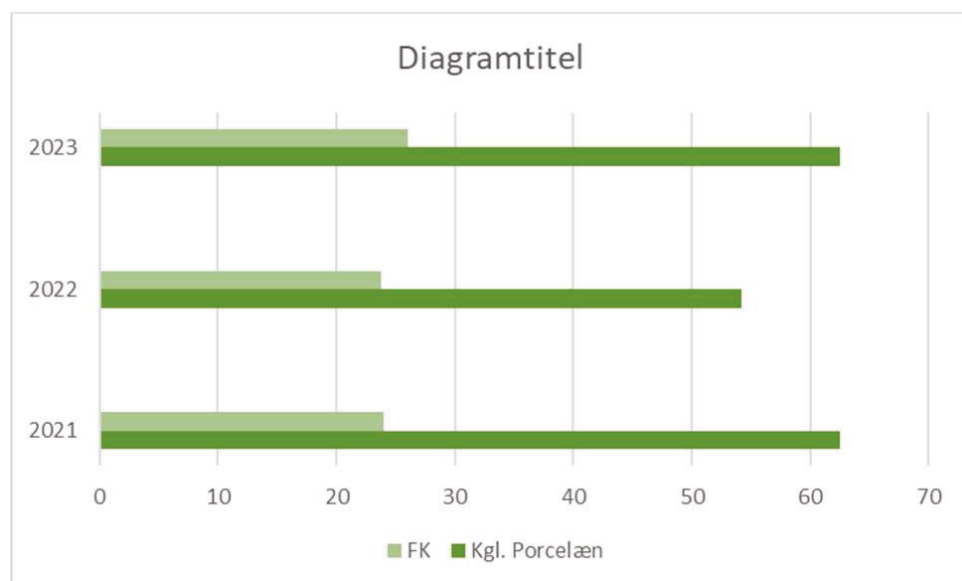
Øvrige data

I forbindelse med tilsynet inddrages udover resultaterne af KIDS-observationerne følgende data:

- Data fra sprogvurderinger



Sprog vurderinger



I denne del af rapporten præsenteres tal, som kan give en indikation på institutionens arbejde med børn i sprogligt udsatte positioner. Vi ved, at en god sproglig udvikling er afgørende for børns trivsel og fremtidsmuligheder. Vi ved, at cirka 15 procent af en børnegruppe har sproglige udfordringer, som kræver en tilpasset og målrettet indsats. Vi ved, at jo tidligere vi kan identificere børn i sprogligt udsatte positioner, jo mere effektivt kan vi støtte børnenes sproglige udvikling og mindske risikoen for, at barnets sproglige udfordringer fortsætter.

Dagtilbuddet er normeret til 24 børn i børnehaven. I 2023 sprogvurderede de 15 børn. I 2022 sprogvurderede institutionen således cirka 63 % af deres børnehavebørn.

Anbefaling: *Dagtilbuddet kan foretage enkelte ændringer for at vedligeholde og højne kvaliteten i deres praksis.*



Udviklingsområder

På baggrund af tilsynet og en efterfølgende dialogproces mellem dagtilbudslederen, personalet og en pædagogisk konsulent, har dagtilbuddet besluttet at arbejde videre med følgende udviklingsområder:

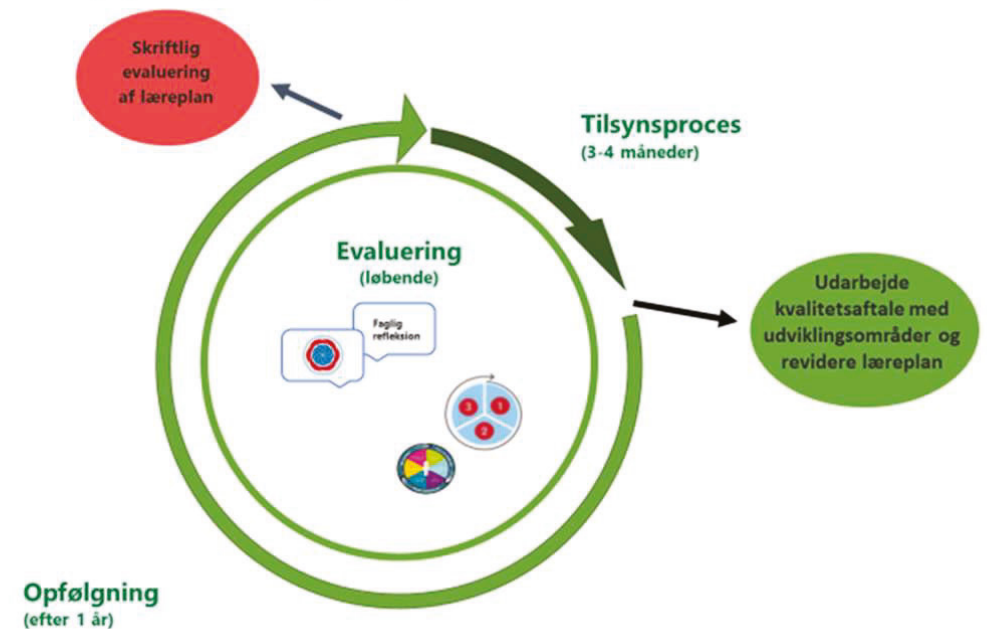
Udviklingsområde 1: Institutionen vil arbejde med at skabe bedre tematisering af de fysiske læringsmiljøer ude og inde

Udviklingsområde 2: Institutionen vil arbejde med regellege, legedeltagelse og voksenunderstøttet leg og sanglege.

Udviklingsområde 3: Institutionen vil arbejde med forventninger, tydelighed og sensitiv rammesætning i forbindelse med overgangen mellem vuggestue og børnehave

Det 2-årige arbejde med disse udviklingsområder er nærmere beskrevet i en kvalitetsaftale indgået mellem dagtilbudslederen og forvaltningen.

Det 2-årige rul med tilsynsproces og evaluering af læreplanen



Datakilder

Hvilke data	Hvor er data trukket	Hvornår er data genereret	Hvornår er data trukket
KIDS - Fysiske rammer	Dansk Psykologisk Forlag		April 2024
KIDS – Relationer	Dansk Psykologisk Forlag		April 2024
KIDS - Leg og aktiviteter	Dansk Psykologisk Forlag		April 2024
Andel sprogvurderede børn	Hjernen og hjertet, Rambøll		April 2024

