



**Tilsynsrapport
Vuggestuen Villa Kulla
2022 - 2024**



Indholdsfortegnelse

1. Introduktion til KIDS
2. Resultater fra KIDS – Fysiske omgivelser
3. Resultater fra KIDS – Relationer
4. Resultater fra KIDS – Leg og aktiviteter
5. Øvrige data
6. Institutionens udviklingsområder
7. Datakilder



Indledning

Tilsynet med Frederiksberg Kommunes dagtilbud har til formål at undersøge og sikre, at den ydelse som dagtilbuddene leverer til forældre og børn er i overensstemmelse med den gældende lovgivning og med det serviceniveau, som kommunalbestyrelsen har besluttet. Derudover er det formålet at understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet på dagtilbudsområdet. I denne tilsynsrapport beskrives nogle datapunkter, som er en del af vurderingen af kvaliteten i dagtilbud på Frederiksberg. De observationer og data, der indgår i tilsynet, bruges til at drøfte og aftale, hvordan institutionerne kan, bør eller skal arbejde videre med deres kvalitetsudvikling

Det pædagogiske tilsyn i Frederiksberg består af følgende elementer:

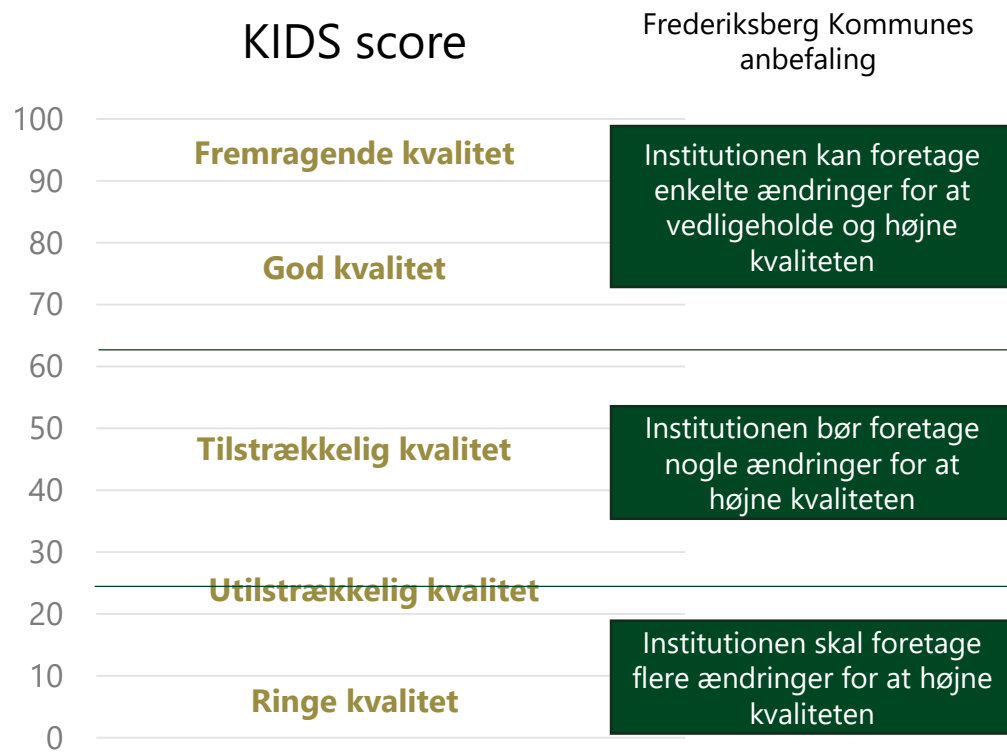
1. Et uanmeldt tilsynsbesøg, hvor der foretages observationer inden for tre temaer: 'fysiske omgivelser', 'relationer' samt 'leg og aktiviteter'. Observationerne gennemføres ud fra redskabet KIDS, som er et redskab til måling af pædagogisk kvalitet i danske dagtilbud.
2. Et personalemøde, hvor udvalgte punkter fra det uanmeldte tilsynsbesøg, samt andre relevante data præsenteres for den samlede personalegruppe.
3. Et anmeldt tilsyn i form af en kvalitetssamtale, hvor institutionsleder og forvaltning aftaler, hvordan dagtilbuddet arbejder videre med deres kvalitetsudvikling – herunder hvilken rolle forvaltningen spiller i det videre arbejde. Dette nedfældes i en kvalitetsaftale, som er gældende i to år (dvs. indtil næste tilsynsrunde).

Alle institutioner har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver løbende institutionen om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. For at sikre uvildighed i tilsynet, er det ikke den pædagogiske konsulent, som er tilknyttet institutionen, der gennemfører tilsynet.

Ved kvalitetssamtalen aftaler institutionsleder og forvaltningen tre udviklingsområder for deres kvalitet, som institutionen skal arbejde videre med i den kommende tilsynsperiode. Disse tre udviklingsområder er beskrevet sidst i tilsynsrapporten.

På de næste sider kan du se resultaterne af tilsynet i *Vuggestuen Villa Kulla*. Tilsynet blev foretaget i *september – december 2023*.

KIDS



I denne del af rapporten præsenteres resultaterne af det uanmeldte tilsyn, der gennemføres med udgangspunkt i observationsværktøjet KIDS. Der observeres på områderne 'fysiske omgivelser', 'relationer' og 'leg og aktiviteter' med henblik på at udpege, hvordan institutionen kan udvikle den pædagogiske kvalitet. På baggrund af observationerne scores områderne ud fra, om en række forhold er observeret i institutionen. Det resulterer i en samlet score for hvert område. Scoren kan falde i en af fem kategorier: ringe, utilstrækkelig, tilstrækkelig, god og fremragende. Disse fem kategorier oversætter vi til tre forskellige anbefalinger ift. behovet for at foretage ændringer: hhv. institutionen kan foretage enkelte ændringer for at vedligeholde og højne kvaliteten, institutionen bør foretage nogle ændringer for at højne kvaliteten eller institutionen skal foretage flere ændringer for at højne kvaliteten. I skemaet til venstre kan I se hvilke KIDS scorere, der svarer til hvilke vurderinger.

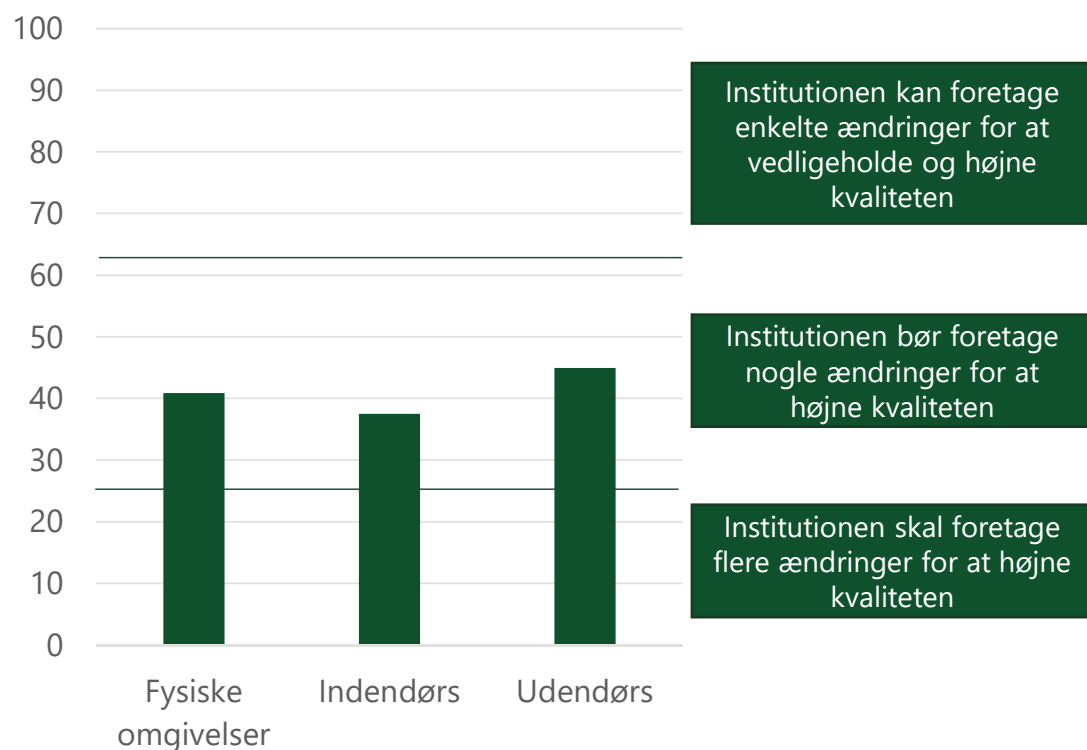
Fysiske omgivelser

Når man observerer på de fysiske omgivelser i institutionen, kigger man efter, i hvor høj grad omgivelserne giver mulighed for:

- At børn kan lege i mindre grupper
- At børns leg kan foregå uden forstyrrelser og afbrydelser fra andre børn og voksne
- At børn uden at måtte bede en voksen om hjælp, kan gå i gang med forskellige typer af leg, herunder lege med hhv. højt og lavt aktivitetsniveau, samt dyrke forskellige interesser fx lege familie, dinosaur, købmand, fodboldstjerne
- At rum og materialer er indbydende og intakte,
- At rum og materialer er afgrænsede og tematiserede, så børnene tydeligt kan afkode, hvad man kan lege – fx købmand, dukkekrog, lego, tumle-område



Fysiske omgivelser



I forhold til de indendørs fysiske læringsmiljøer mangler institutionen bedre muligheder for at skabe flere rum i rummene i enkelte afdelinger. Institutionen mangler indendørs områder med mulighed for et højt aktivitetsniveau. Institutionen har arbejdet godt med at skabe tydelige tematiserede legeområder. I forhold til de udendørs fysiske læringsmiljøer er der uudnyttede muligheder for stillesiddende aktiviteter. Herudover er der en tilstrækkelig mængde tematiserede legeområder.

Anbefaling: *Institutionen bør foretage nogle ændringer for at højne kvaliteten.*

På baggrund af observationerne er institutionen blevet anbefalet at kigge på konkrete steder indenfor, hvor der er potentiale til at skabe områder med mulighed for højt aktivitetsniveau eller mulighed for mere tematiserede legeområder. Herudover er institutionen blevet anbefalet at udnytte udendørs områder med mulighed for lavt aktivitetsniveau bedre.



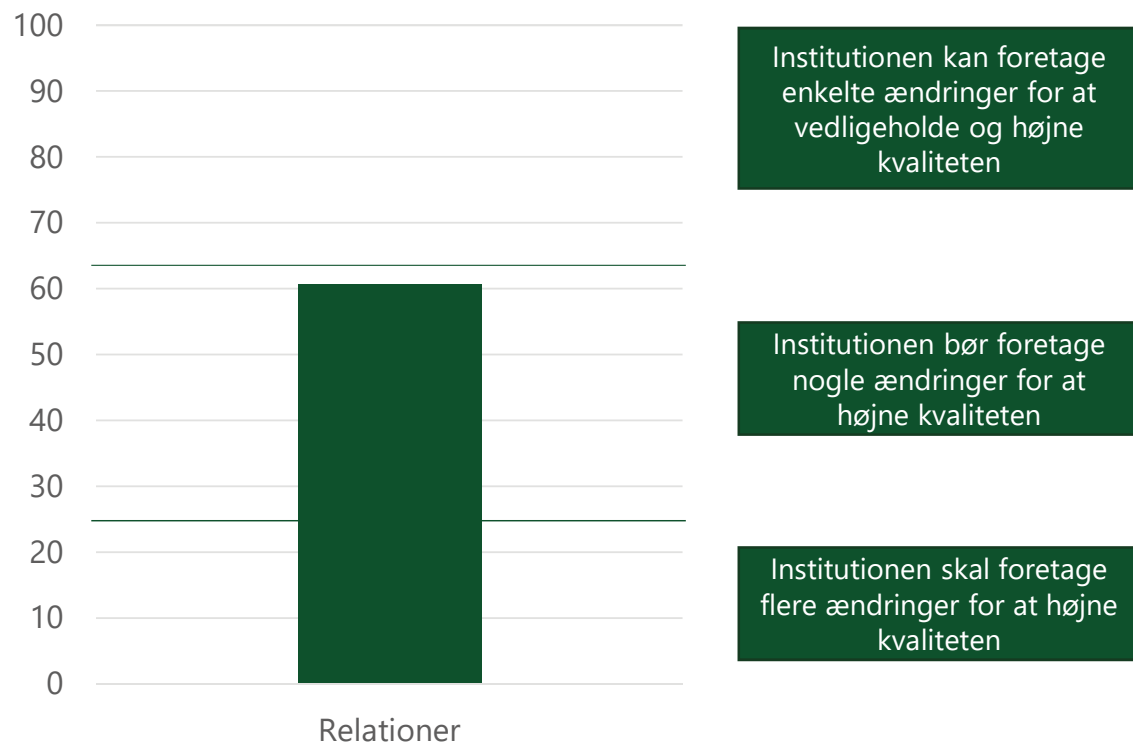
Relationer

Når man observerer på relationer i institutionen, kigger man efter i hvor høj grad de voksne:

- Møder barnet omsorgsfuldt og som et individ (fx kender børnenes hverdag, familie og interesser)
- Er lydhøre og anerkendende – dvs. lytter til børnenes oplevelser, sætter ord på deres følelser og inddrager barnets perspektiv i, hvordan aktiviteter gennemføres og konflikter håndteres
- Trøster og hjælper børn, som er følelsesmæssigt påvirkede, fx sure, kede af det eller i konflikt med andre børn
- Har fokus på relationen til børnene og på deres perspektiv frem for de voksnes planer og struktur



Relationer



Personalet i institutionen ser børnene, og er opmærksomme på deres trivsel. Der er flere eksempler på god konfliktløsning, hvor personalet hjælper børnene med selv at komme frem til en løsning, og generelt bliver børnene trøstet med det samme. Der er flere situationer med turtagning, hvor personalet demonstrerer oprigtig interesse i børnene. Der er tilfælde, hvor enkelte børn eller grupper af børn ikke deltager i legene eller samlingerne.

Anbefaling: Institutionen bør foretage ændringer for at højne kvaliteten

På baggrund af observationerne er institutionen blevet anbefalet at have fokus på alle børns deltagelse i leg og aktiviteter og støtte børn i udsatte positioners adgang til børnefællesskabet.



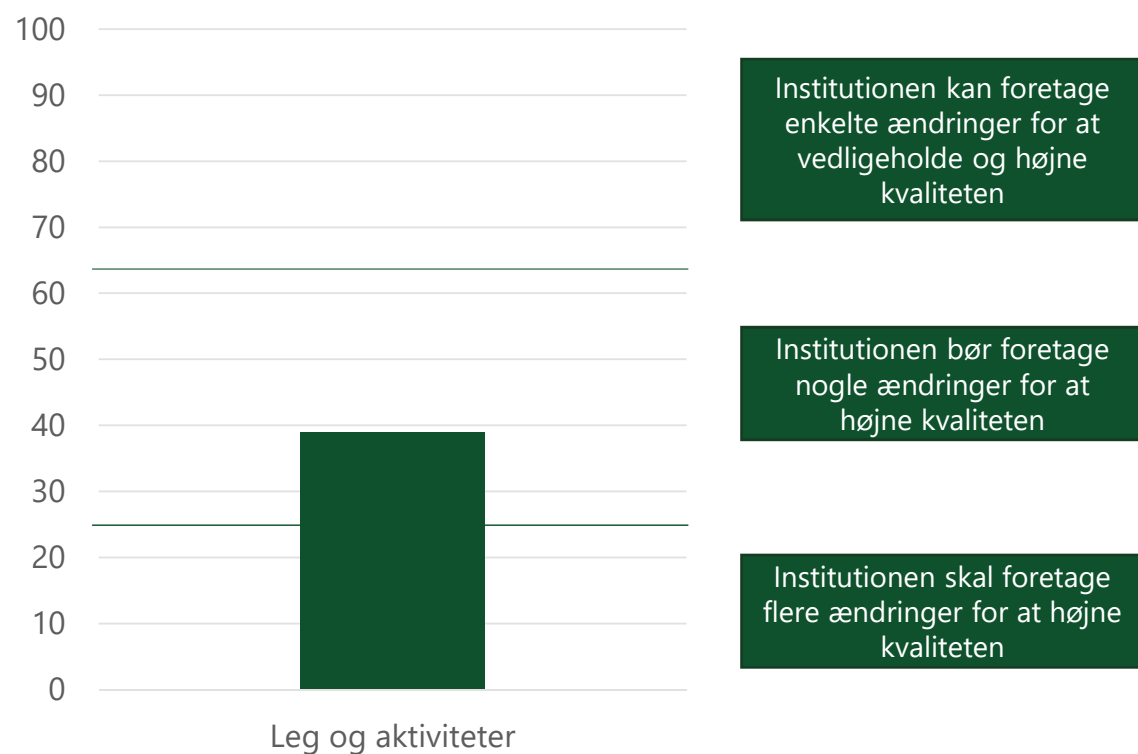
Leg og aktiviteter

Når man observerer på leg og aktiviteter i institutionen, kigger man efter i hvor høj grad:

- Der er adgang til forskellige legeformer eks. rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg
- De voksne værner om børnenes leg herunder, at de har mulighed for at lade legetøjet stå og vende tilbage til en igangværende leg, samt har mulighed for at fordybe sig og lege uden at blive afbrudt
- De voksne igangsætter og støtter leg – især for børn som ikke selv kommer i gang med at lege eller har svært ved at bidrage konstruktivt i lege
- De voksne tilbyder alsidige aktiviteter, som er tilpasset gruppestørrelse, børnenes alder og interesser



Leg og aktiviteter



Institutionen mangler muligheder for leg med høj intensitet indendørs og muligheder for leg med lav intensitet udendørs. Herudover er der gode muligheder for forskellige legeformer. Medarbejderne tilbyder børnene muligheder for at lege, men deltager ikke selv i legene. Der er få situationer, hvor medarbejderne igangsætter lege.

Anbefaling: *Institutionen bør foretage ændringer for at højne kvaliteten*

På baggrund af observationerne er institutionen blevet anbefalet at udnytte mulighederne for leg på legepladsen bedre, og at personalet skal sætte flere lege i gang, der udnytter de tematiserede legemiljøer. Herudover er institutionen blevet anbefalet, at personalet skal være opmærksomme på at facilitere aktiviteter med både højt og lavt aktivitetsniveau - både indendørs og udendørs.

Øvrige data

I forbindelse med tilsynet inddrages udover resultaterne af KIDS-observationerne følgende data:

- Data fra sprogvurderinger



Sprogvurderinger



I denne del af rapporten præsenteres tal, som kan give en indikation på institutionens arbejde med børn i sprogligt udsatte positioner. Vi ved, at en god sproglig udvikling er afgørende for børns trivsel og fremtidsmuligheder. Vi ved, at cirka 15 procent af en børnegruppe har sproglige udfordringer, som kræver en tilpasset og målrettet indsats. Vi ved, at jo tidligere vi kan identificere børn i sprogligt udsatte positioner, jo mere effektivt kan vi støtte børnenes sproglige udvikling og mindske risikoen for, at barnets sproglige udfordringer fortsætter.

Institutionen er en ren vuggestue. De foretager ikke sprogvurderinger. Vi har derfor ikke data for institutionen.

Udviklingsområder

På baggrund af tilsynet og en efterfølgende dialogproces mellem dagtilbudslederen, personalet og en pædagogisk konsulent, har dagtilbuddet besluttet at arbejde videre med følgende udviklingsområder:

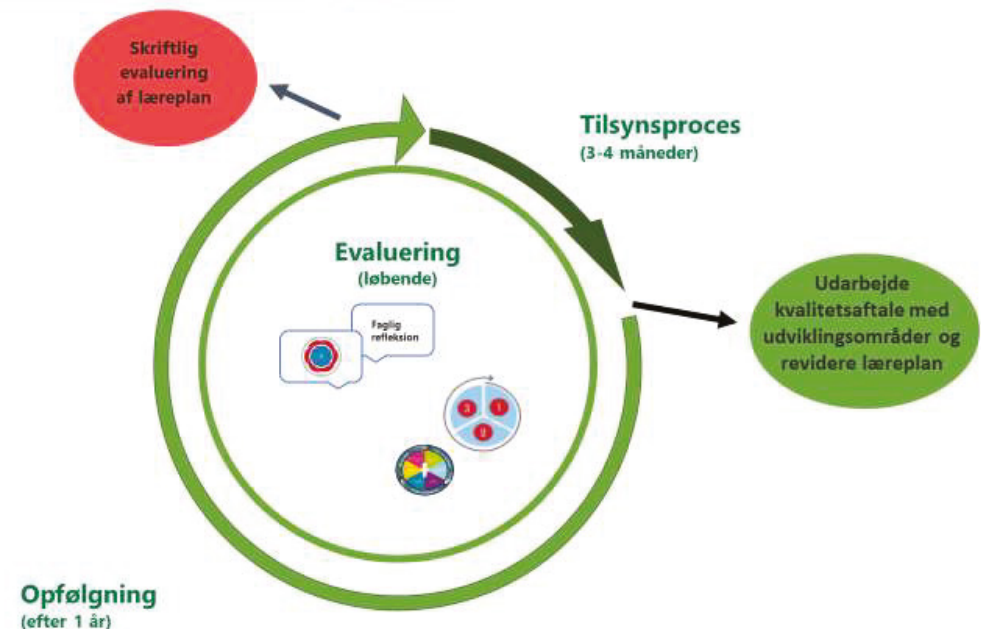
Udviklingsområde 1: Institutionen vil have fokus på at optimere mulighederne for at skabe rum i rummene og gøre de tematiserede legeområder mere tydelige

Udviklingsområde 2: Institutionen vil have fokus på at skabe flere vokseninitierede lege - især på legepladsen

Udviklingsområde 3: Institutionen vil have større opmærksomhed på at følge børnenes spor i forbindelse med leg og aktiviteter

Det 2-årige arbejde med disse udviklingsområder er nærmere beskrevet i en kvalitetsaftale indgået mellem dagtilbudslederen og forvaltningen.

Det 2 årige rul med tilsynsproces og evaluering af læreplanen



Datakilder

Hvilke data	Hvor er data trukket	Hvornår er data genereret	Hvornår er data trukket
KIDS - Fysiske rammer	Dansk Psykologisk Forlag		Oktober 2023
KIDS – Relationer	Dansk Psykologisk Forlag		Oktober 2023
KIDS - Leg og aktiviteter	Dansk Psykologisk Forlag		Oktober 2023
Andel sprogvurderede børn	Hjernen og hjertet, Rambøll		-

