



**Tilsynsrapport  
Børneringens Børnehus Elverhøj  
2022 - 2024**





# Indholdsfortegnelse

1. Introduktion til KIDS
2. Resultater fra KIDS – Fysiske omgivelser
3. Resultater fra KIDS – Relationer
4. Resultater fra KIDS – Leg og aktiviteter
5. Øvrige data
6. Institutionens udviklingsområder
7. Datakilder



# Indledning

Tilsynet med Frederiksberg Kommunes dagtilbud har til formål at undersøge og sikre, at den ydelse som dagtilbuddene leverer til forældre og børn er i overensstemmelse med den gældende lovgivning og med det serviceniveau, som kommunalbestyrelsen har besluttet. Derudover er det formålet at understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet på dagtilbudsområdet. I denne tilsynsrapport beskrives nogle datapunkter, som er en del af vurderingen af kvaliteten i dagtilbud på Frederiksberg. De observationer og data, der indgår i tilsynet, bruges til at drøfte og aftale, hvordan institutionerne kan, bør eller skal arbejde videre med deres kvalitetsudvikling

Det pædagogiske tilsyn i Frederiksberg består af følgende elementer:

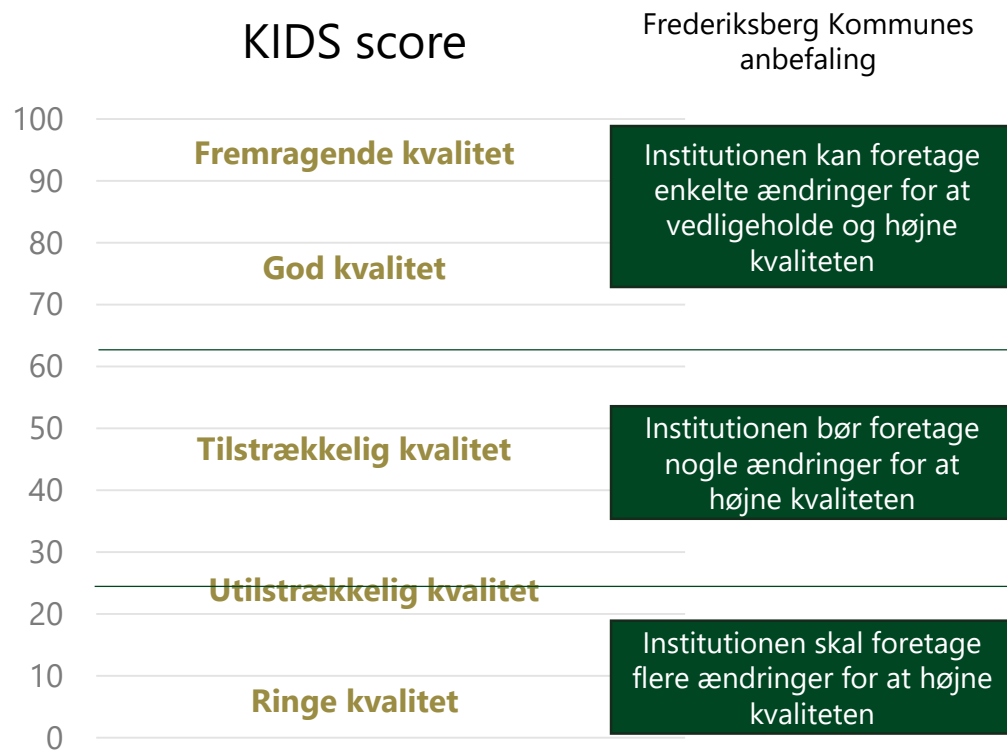
1. Et uanmeldt tilsynsbesøg, hvor der foretages observationer inden for tre temaer: 'fysiske omgivelser', 'relationer' samt 'leg og aktiviteter'. Observationerne gennemføres ud fra redskabet KIDS, som er et redskab til måling af pædagogisk kvalitet i danske dagtilbud.
2. Et personalemøde, hvor udvalgte punkter fra det uanmeldte tilsynsbesøg, samt andre relevante data præsenteres for den samlede personalegruppe.
3. Et anmeldt tilsyn i form af en kvalitetssamtale, hvor institutionsleder og forvaltning aftaler, hvordan dagtilbuddet arbejder videre med deres kvalitetsudvikling – herunder hvilken rolle forvaltningen spiller i det videre arbejde. Dette nedfældes i en kvalitetsaftale, som er gældende i to år (dvs. indtil næste tilsynsrunde).

Alle institutioner har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver løbende institutionen om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. For at sikre uvildighed i tilsynet, er det ikke den pædagogiske konsulent, som er tilknyttet institutionen, der gennemfører tilsynet.

Ved kvalitetssamtalen aftaler institutionsleder og forvaltningen tre udviklingsområder for deres kvalitet, som institutionen skal arbejde videre med i den kommende tilsynsperiode. Disse tre udviklingsområder er beskrevet sidst i tilsynsrapporten.

**På de næste sider kan du se resultaterne af tilsynet i *Børneringens Børnehus Elverhøj*. Tilsynet blev foretaget i *april - maj 2024*.**

# KIDS



I denne del af rapporten præsenteres resultaterne af det uanmeldte tilsyn, der gennemføres med udgangspunkt i observationsværktøjet KIDS. Der observeres på områderne 'fysiske omgivelser', 'relationer' og 'leg og aktiviteter' med henblik på at udpege, hvordan institutionen kan udvikle den pædagogiske kvalitet. På baggrund af observationerne scores områderne ud fra, om en række forhold er observeret i institutionen. Det resulterer i en samlet score for hvert område. Scoren kan falde i en af fem kategorier: ringe, utilstrækkelig, tilstrækkelig, god og fremragende. Disse fem kategorier oversætter vi til tre forskellige anbefalinger ift. behovet for at foretage ændringer: hhv. institutionen kan foretage enkelte ændringer for at vedligeholde og højne kvaliteten, institutionen bør foretage nogle ændringer for at højne kvaliteten eller institutionen skal foretage flere ændringer for at højne kvaliteten. I skemaet til venstre kan I se hvilke KIDS scorere, der svarer til hvilke vurderinger.



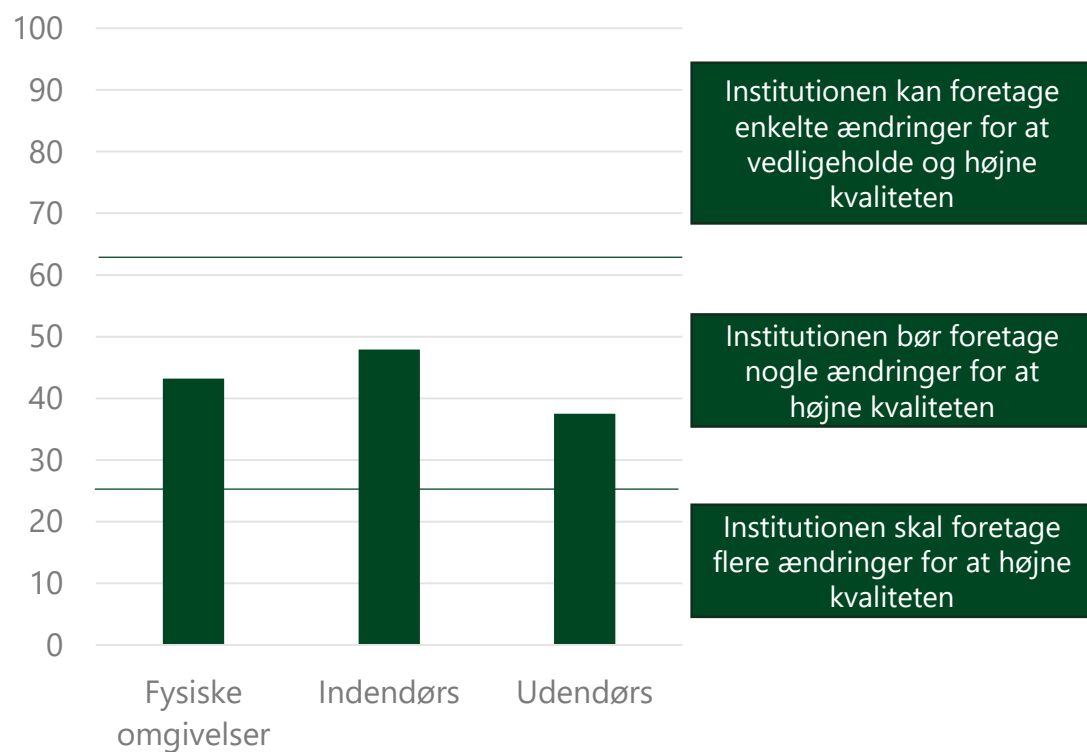
# Fysiske omgivelser

Når man observerer på de fysiske omgivelser i institutionen, kigger man efter, i hvor høj grad omgivelserne giver mulighed for:

- At børn kan lege i mindre grupper
- At børns leg kan foregå uden forstyrrelser og afbrydelser fra andre børn og voksne
- At børn uden at måtte bede en voksen om hjælp, kan gå i gang med forskellige typer af leg, herunder lege med hhv. højt og lavt aktivitetsniveau, samt dyrke forskellige interesser fx lege familie, dinosaur, købmand, fodboldstjerne
- At rum og materialer er indbydende og intakte,
- At rum og materialer er afgrænsede og tematiserede, så børnene tydeligt kan afkode, hvad man kan lege – fx købmand, dukkekrog, lego, tumle-område



# Fysiske omgivelser



*Børnehuset Elverhøj ligger lidt skjult inde i en ejendom, med en indgang igennem parkeringskælderen, men når du kommer ind i huset, så vrirler det med glade børn, og der er en meget fin velkomst kultur i huset, overfor både børn og voksne. Børnehuset er i dele af huset pænt vedligeholdt. Børnehuset har fokus på at skabe tydelige læringsrum, men de er delvist på vej, og lykkes bedre i nogle rum end i andre. Der findes motorikrum/bevægelsesrum og "Kreaværksted", men det var ikke tilgængeligt uden voksne. Alle stuerne har ekstra rum som børnene kan fordele sig i, men der kunne stadig godt arbejdes mere med rum i rummet. Det kunne bl.a. ses ved at børnenes lege ofte blev afbrudt. Der var legetøj tilgængeligt for børnene, men en del legetøj kunne ikke nås af børnene. Udenfor på legepladsen var der mange legeområder, men igen kunne der godt arbejdes mere med at tematisere områderne, og have legetøj som passer til legen. Der var legetøj tilgængeligt, men der kunne godt have været en større variation, som kunne sikre at alle børn kunne bliver motiveret af at være på legeplads.*

**Anbefaling:** Institutionen bør foretage nogle ændringer for at højne kvaliteten. Der bør arbejdes på at skabe tydeligere tematiserede læringsrum/legezoner, og flere rum i rummet. Der bør være større variation i legetøjet, og mere legetøj som børnene selv kan nå.



# Relationer

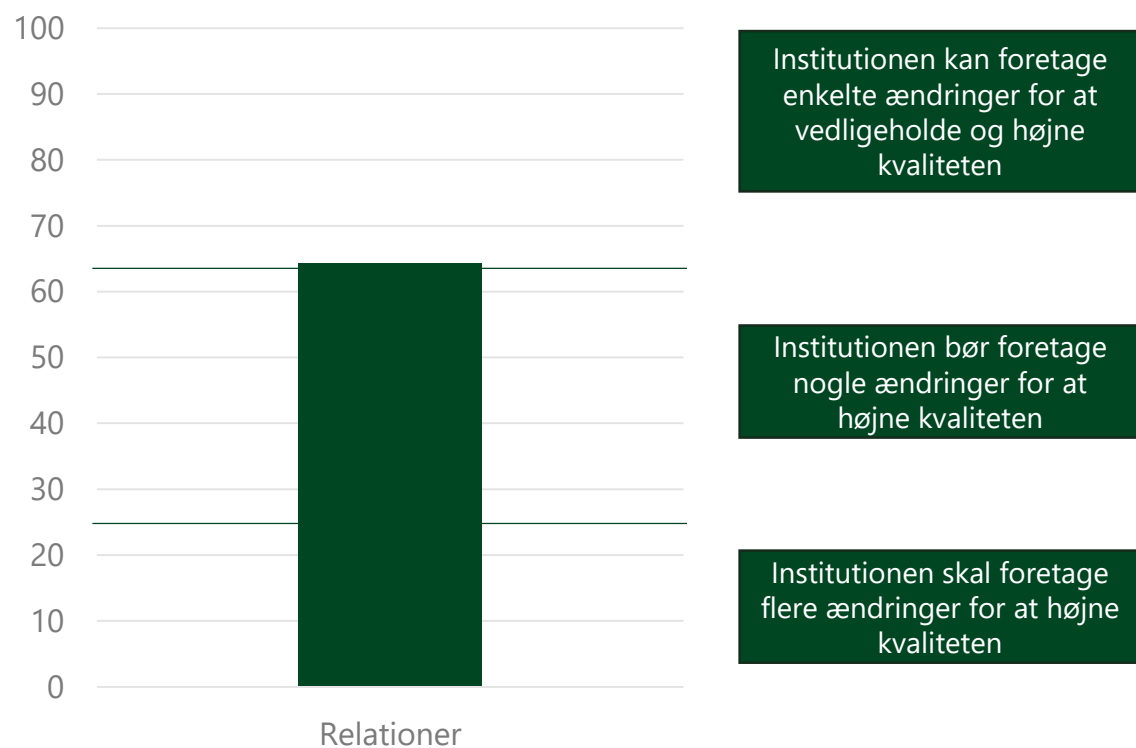
Når man observerer på relationer i institutionen, kigger man efter i hvor høj grad de voksne:

- Møder barnet omsorgsfuldt og som et individ (fx kender børnenes hverdag, familie og interesser)
- Er lydhøre og anerkendende – dvs. lytter til børnenes oplevelser, sætter ord på deres følelser og inddrager barnets perspektiv i, hvordan aktiviteter gennemføres og konflikter håndteres
- Trøster og hjælper børn, som er følelsesmæssigt påvirkede, fx sure, kede af det eller i konflikt med andre børn
- Har fokus på relationen til børnene og på deres perspektiv frem for de voksnes planer og struktur





# Relationer



## Relationer

Børnehuset Elverhøj har god kvalitet i deres relations arbejdet. De voksne er gode til at fordele sig i rummene, og der er god nærhed og omsorg overfor børnene. De voksne er desuden gode til at møde børnene meget anerkendende og se hvert enkelt barn for dem som de er.

Generelt havde medarbejderne fokus på alle børn, der var alligevel få børn der med fordel kunne have brug for mere opmærksomhed. Nogle få kunne godt have for mange irettesættelser, hvilket bør nedbringes. På en enkelt stue var der tendens til at de voksne blev lidt for flagrende.

Der var generelt en god sproglig opmærksomhed, men der kunne godt forfines lidt i sprogarbejdet, ved at sætte flere ord på det som barnet gør, eller flere turtagninger i de fordybende lege.

**Anbefaling:** Institutionen kan foretage enkelte ændringer for at vedligeholde eller højne kvaliteten.

Der kan med fordel arbejdes på at skabe flere fællesskaber som inkludere alle børn, også dem i udsatte positioner. Det anbefales at der kan arbejdes på at forfine sprogarbejdet, hvor der især ved de fordybede lege kunne arbejdes med en større sproglig indsats.

På legepladsen og indenfor kunne der med fordel arbejdes på en bedre organisering, så medarbejderne i større grad får øje på alle børn også de børn der bevæger sig i periferien.



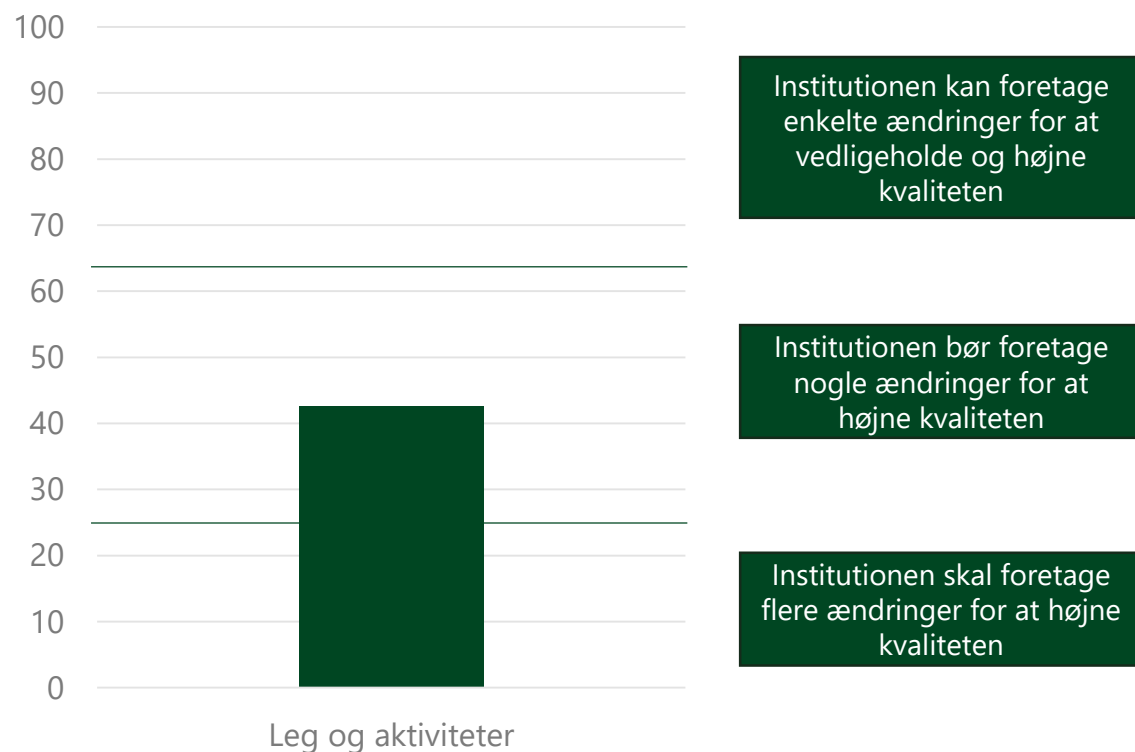
# Leg og aktiviteter

Når man observerer på leg og aktiviteter i institutionen, kigger man efter i hvor høj grad:

- Der er adgang til forskellige legeformer eks. rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg
- De voksne værner om børnenes leg herunder, at de har mulighed for at lade legetøjet stå og vende tilbage til en igangværende leg, samt har mulighed for at fordybe sig og lege uden at blive afbrudt
- De voksne igangsætter og støtter leg – især for børn som ikke selv kommer i gang med at lege eller har svært ved at bidrage konstruktivt i lege
- De voksne tilbyder alsidige aktiviteter, som er tilpasset gruppestørrelse, børnenes alder og interesser



# Leg og aktiviteter



*De voksne skabte vilkår for legen, så børnene var i gode berigende legeoplevelser med hinanden. Der var som mange aktiviteter som de voksne faciliterede, men der var mindre af det børneinitieret. Der sås masser af det gode børneliv, hvor der var gode lege og samvær i mellem børn og voksne. Medarbejderne kunne godt blive bedre til at følge børnenes spor og inddrage børnene i hvilke aktiviteter de ønsker at lave, så det fremmer deres medbestemmelse.*

*Ved børneinitieret lege, var det vanskeligere for en del af medarbejderne at koble sig på legen, så her kunne de med fordel have hjulpet børnene med at udvide legen, og ikke mindst sikre at der var større mulighed for fordybet leg. Der var god variation i mellem høj og lav aktivitet. Der kunne godt have været flere fælleslege, så der i større grad sikres deltagelsesmuligheder for alle børnene. Der sås ikke så meget inddragelse af barnets stemme, i forhold til hvad der skulle foregå.*

**Anbefaling:** Institutionen bør foretage ændringer for at højne kvaliteten

*Der anbefales at der er en bedre fordeling i mellem børneinitieret- og vokseninitieret lege, og at de voksne er mere deltagende i børnenes lege. Der bør ligeledes arbejdes på at skabe lege som har en vis længde, uden afbrydelse og hvor den fordybende leg kan få bedre betingelse.*

*Det anbefales at der udvikles på hvordan I kan optimere børnenes medbestemmelse og dyk eksempelvis ned i "Demokrati og indflydelse i den inderste cirkel i KIDS. I større grad følge børnenes spor og skabe balance imellem børnenes egen leg og medarbejderne igangsatte aktiviteter, der skal være ca. halv af hver til stede. I større grad sikre, at der skabes mere fleksibilitet i organiseringen, sådan at blikket for børneperspektivet og børnefællesskabet højnes*





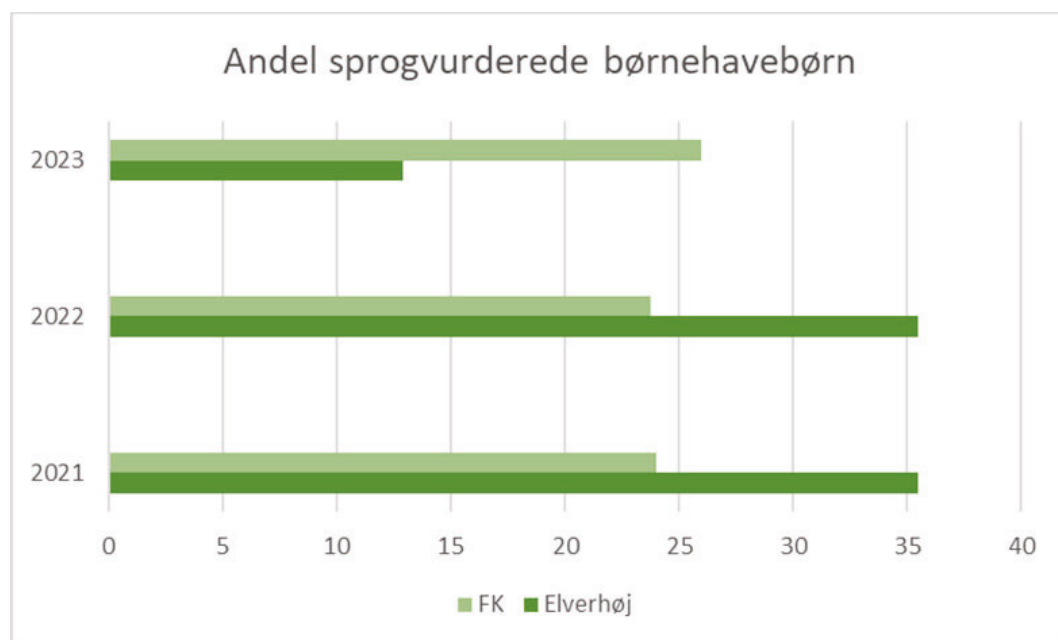
## Øvrige data

I forbindelse med tilsynet inddrages udover resultaterne af KIDS-observationerne følgende data:

- Data fra sprogvurderinger
- Data fra forældretilfredshedsundersøgelsen



# Sprogvurderinger



I denne del af rapporten præsenteres tal, som kan give en indikation på Elverhøjs arbejde med børn i sprogligt udsatte positioner. Vi ved, at en god sproglig udvikling er afgørende for børns trivsel og fremtidsmuligheder. Vi ved, at cirka 15 procent af en børnegruppe har sproglige udfordringer, som kræver en tilpasset og målrettet indsats. Vi ved, at jo tidligere vi kan identificere børn i sprogligt udsatte positioner, jo mere effektivt kan vi støtte børnenes sproglige udvikling og mindske risikoen for, at barnets sproglige udfordringer fortsætter.

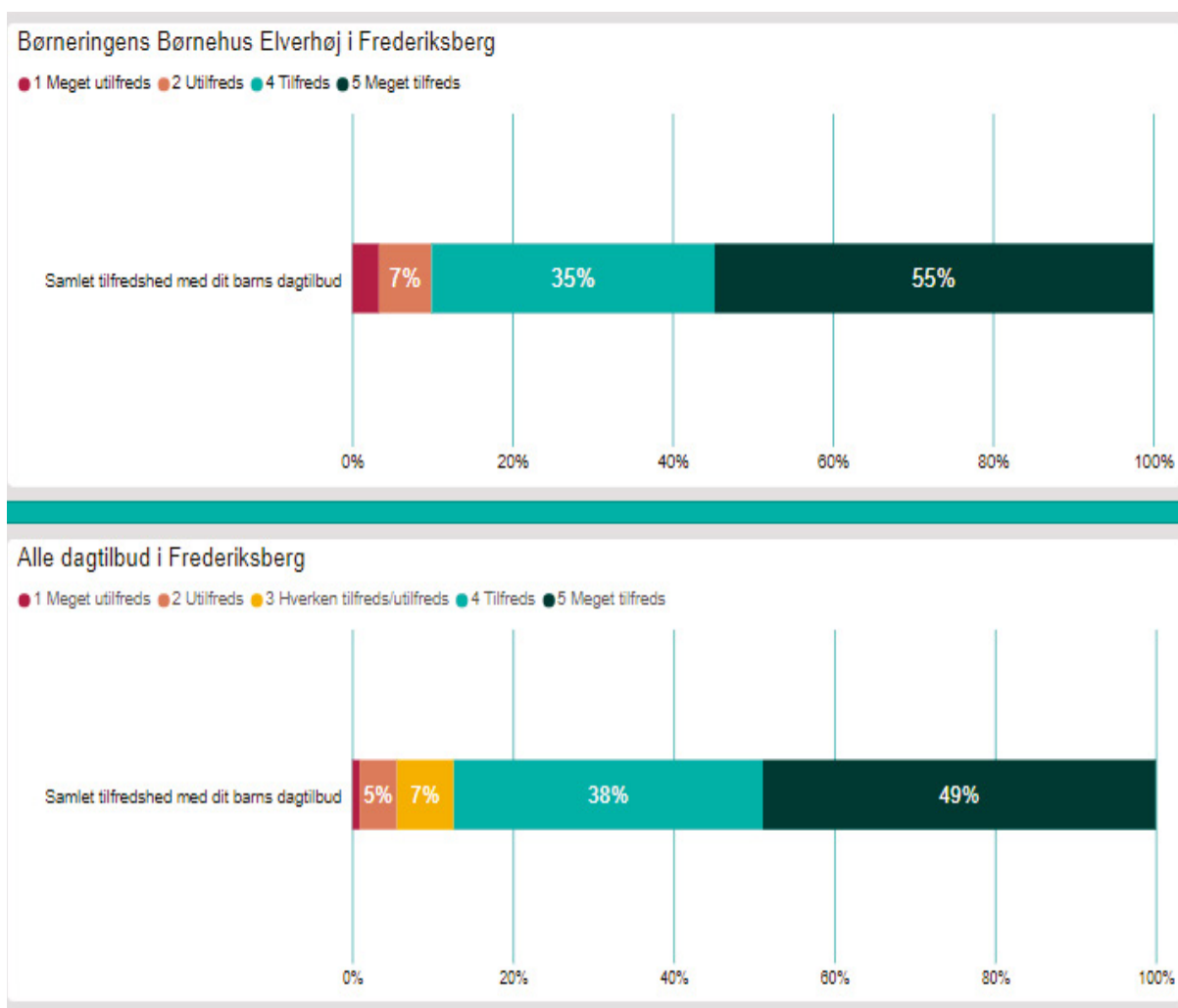
*Dagtilbuddet er normeret til 31 børn i børnehaven. I 2023 sprogvurderede de 4 børn. I 2023 sprogvurderede Elverhøj således cirka 13% af deres børnehavebørn.*

**Anbefaling:** *Dagtilbuddet skal foretage flere ændringer for at vedligeholde og højne kvaliteten i deres praksis.*





# Forældretilfredshed



Indenrigs- og Boligministeriet gennemfører landsdækkende brugertilfredshedsundersøgelser på centrale kommunale velfærdsområder - heriblandt forældretilfredshed. Derudover stilles en række spørgeskemaer til rådighed for kommuner til gennemførelse af lokale brugertilfredshedsundersøgelser. Undersøgelsen giver et indtryk af i hvor høj grad dagtilbuddet kommunikerer konstruktivt om barnets hverdag i dagtilbuddet til forældrene, og hvordan forældrene på den baggrund vurderer kvaliteten i dagtilbuddet.

*Samlet set er forældrene i Elverhøj overvejende tilfredse. Samlet set er 10% af forældrene utilfredse. Dagtilbuddet har en benchmarking indikator på 0,08, hvilket betyder, at forældrene i Elverhøj er mere tilfredse, end hvad man kan forvente ud fra deres rammevilkår.*

**Anbefaling:** Institutionen kan foretage enkelte ændringer for at vedligeholde og højne kvaliteten



# Udviklingsområder

På baggrund af tilsynet og en efterfølgende dialogproces mellem dagtilbudslederen, personalet og en pædagogisk konsulent, har dagtilbuddet besluttet at arbejde videre med følgende udviklingsområder:

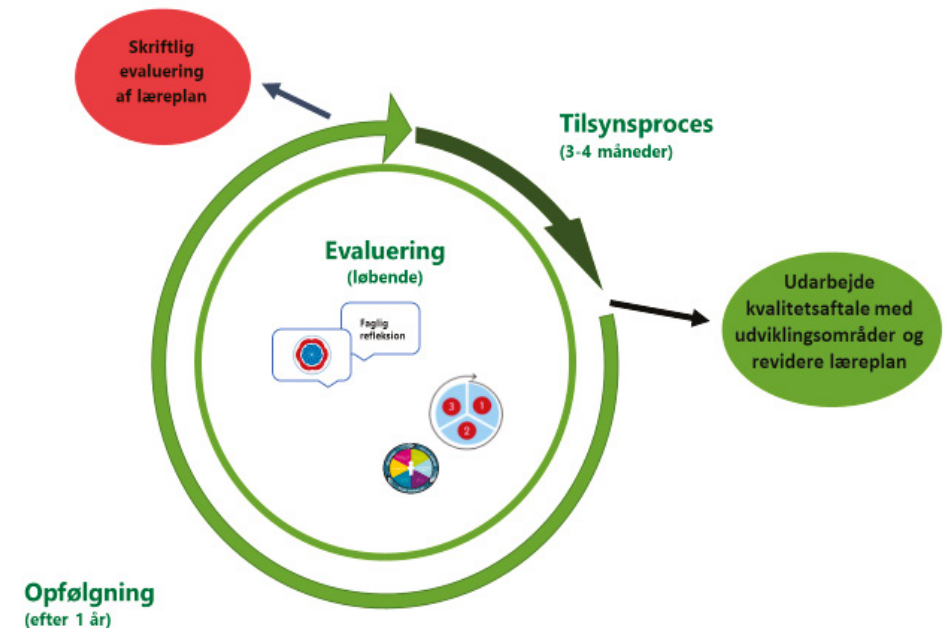
**Udviklingsområde 1:** Der bør arbejdes på at skabe tydeligere tematiserede læringsrum/legezoner, og flere rum i rummet. Der bør være større variation i legetøjet, og mere legetøj som børnene selv kan nå.

**Udviklingsområde 2:** Der kan med fordel arbejdes på at skabe flere fællesskaber som inkludere alle børn, også dem i udsatte positioner. Det anbefales at der kan arbejdes på at forfine sprogarbejdet, hvor der især ved de fordybde lege kunne arbejdes med en større sproglig indsats. På legepladsen og indenfor kunne der med fordel arbejdes på en bedre organisering, så medarbejderne har fokus på alle børn.

**Udviklingsområde 3:** Der anbefales at der er en bedre fordeling i mellem børneinitieret- og vokseninitieret lege, og at de voksne er mere deltagende i børnenes lege. Der bør ligeledes arbejdes på at skabe lege som har en vis længde, med færre afbrydelser og hvor den fordybde leg kan få bedre betingelse. Det anbefales at der udvikles på hvordan I kan optimere børnenes medbestemmelse, og i større grad sikre, at der skabes mere fleksibilitet i organiseringen, sådan at blikket for børneperspektivet og børnefællesskabet højnes

Det 2-årige arbejde med disse udviklingsområder er nærmere beskrevet i en kvalitetsaftale indgået mellem dagtilbudslederen og forvaltningen.

Det 2 årige rul med tilsynsproces og evaluering af læreplanen





# Datakilder

Hvilke data	Hvor er data trukket	Hvornår er data genereret	Hvornår er data trukket
KIDS - Fysiske rammer	Dansk Psykologisk Forlag		April 2024
KIDS – Relationer	Dansk Psykologisk Forlag		April 2024
KIDS - Leg og aktiviteter	Dansk Psykologisk Forlag		April 2024
Andel sprogvurderede børn	Hjernen og hjertet, Rambøll		April 2024
Forældretilfredshed	Danmarks statistik/Indenrigs- og sundhedsministeriet	Oktober 2021-februar 2022	April 2024

