



**Tilsynsrapport  
KVL's Børnehus  
2022 - 2024**



# Indholdsfortegnelse

1. Introduktion til KIDS
2. Resultater fra KIDS – Fysiske omgivelser
3. Resultater fra KIDS – Relationer
4. Resultater fra KIDS – Leg og aktiviteter
5. Øvrige data
6. Institutionens udviklingsområder
7. Datakilder



# Indledning

Tilsynet med Frederiksberg Kommunes dagtilbud har til formål at undersøge og sikre, at den ydelse som dagtilbuddene leverer til forældre og børn er i overensstemmelse med den gældende lovgivning og med det serviceniveau, som kommunalbestyrelsen har besluttet. Derudover er det formålet at understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet på dagtilbudsområdet. I denne tilsynsrapport beskrives nogle datapunkter, som er en del af vurderingen af kvaliteten i dagtilbud på Frederiksberg. De observationer og data, der indgår i tilsynet, bruges til at drøfte og aftale, hvordan institutionerne kan, bør eller skal arbejde videre med deres kvalitetsudvikling

Det pædagogiske tilsyn i Frederiksberg består af følgende elementer:

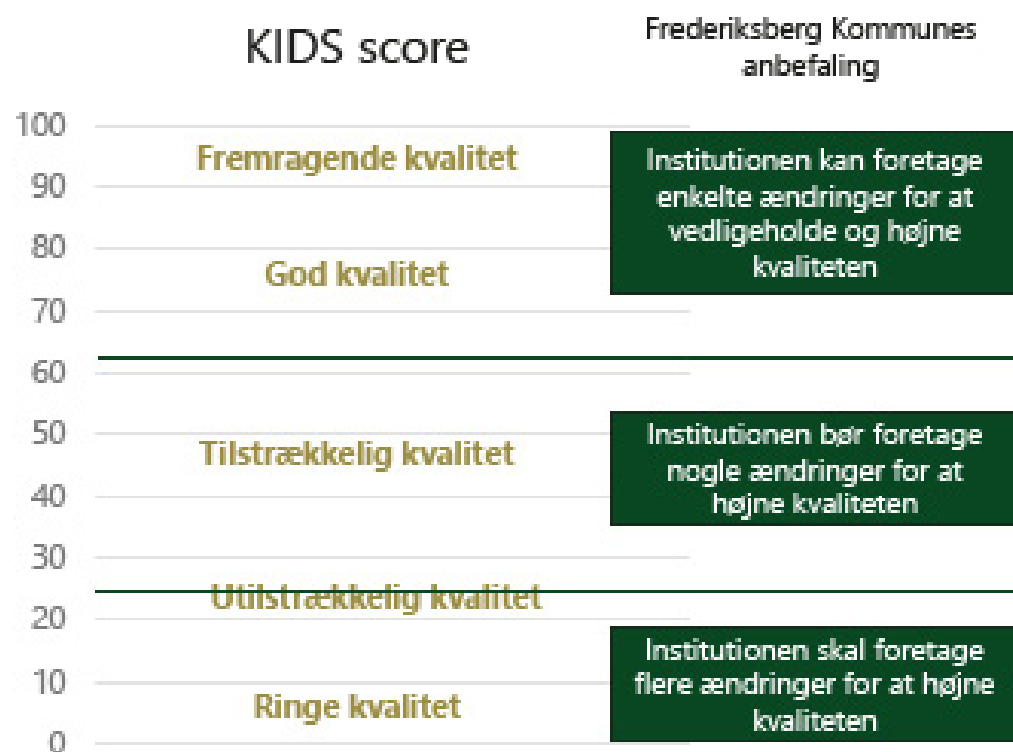
1. Et uanmeldt tilsynsbesøg, hvor der foretages observationer inden for tre temaer: 'fysiske omgivelser', 'relationer' samt 'leg og aktiviteter'. Observationerne gennemføres ud fra redskabet KIDS, som er et redskab til måling af pædagogisk kvalitet i danske dagtilbud.
2. Et personalemøde, hvor udvalgte punkter fra det uanmeldte tilsynsbesøg, samt andre relevante data præsenteres for den samlede personalegruppe.
3. Et anmeldt tilsyn i form af en kvalitetssamtale, hvor institutionsleder og forvaltning aftaler, hvordan dagtilbuddet arbejder videre med deres kvalitetsudvikling – herunder hvilken rolle forvaltningen spiller i det videre arbejde. Dette nedfældes i en kvalitetsaftale, som er gældende i to år (dvs. indtil næste tilsynsrunde).

Alle institutioner har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver løbende institutionen om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. For at sikre uvildighed i tilsynet, er det ikke den pædagogiske konsulent, som er tilknyttet institutionen, der gennemfører tilsynet.

Ved kvalitetssamtalen aftaler institutionsleder og forvaltningen tre udviklingsområder for deres kvalitet, som institutionen skal arbejde videre med i den kommende tilsynsperiode. Disse tre udviklingsområder er beskrevet sidst i tilsynsrapporten.

**På de næste sider kan du se resultaterne af tilsynet i KVL's Børnehus. Tilsynet blev foretaget i januar – marts 2024.**

# KIDS



I denne del af rapporten præsenteres resultaterne af det uanmeldte tilsyn, der gennemføres med udgangspunkt i observationsværktøjet KIDS. Der observeres på områderne 'fysiske omgivelser', 'relationer' og 'leg og aktiviteter' med henblik på at udpege, hvordan institutionen kan udvikle den pædagogiske kvalitet. På baggrund af observationerne scores områderne ud fra, om en række forhold er observeret i institutionen. Det resulterer i en samlet score for hvert område. Scoren kan falde i en af fem kategorier: ringe, utilstrækkelig, tilstrækkelig, god og fremragende. Disse fem kategorier oversætter vi til tre forskellige anbefalinger ift. behovet for at foretage ændringer: hhv. institutionen kan foretage enkelte ændringer for at vedligeholde og højne kvaliteten, institutionen bør foretage nogle ændringer for at højne kvaliteten eller institutionen skal foretage flere ændringer for at højne kvaliteten. I skemaet til venstre kan I se hvilke KIDS scorere, der svarer til hvilke vurderinger.

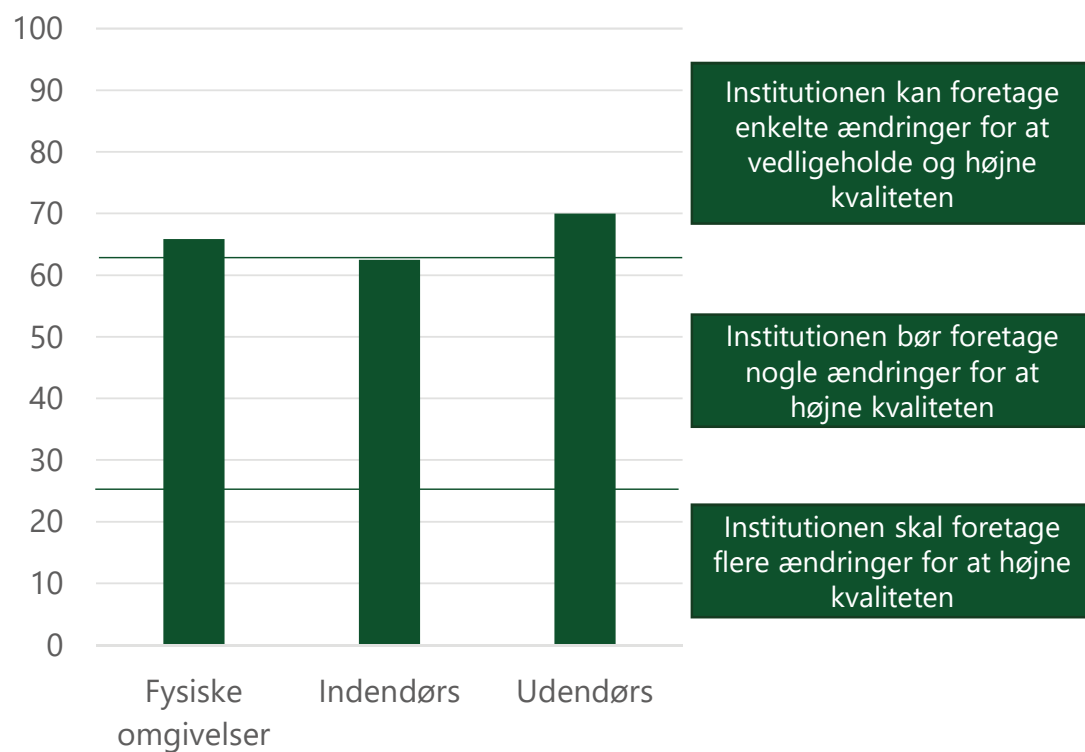
## Fysiske omgivelser

Når man observerer på de fysiske omgivelser i institutionen, kigger man efter, i hvor høj grad omgivelserne giver mulighed for:

- At børn kan lege i mindre grupper
- At børns leg kan foregå uden forstyrrelser og afbrydelser fra andre børn og voksne
- At børn uden at måtte bede en voksen om hjælp, kan gå i gang med forskellige typer af leg, herunder lege med hhv. højt og lavt aktivitetsniveau, samt dyrke forskellige interesser fx lege familie, dinosaur, købmand, fodboldstjerne
- At rum og materialer er indbydende og intakte,
- At rum og materialer er afgrænsede og tematiserede, så børnene tydeligt kan afkode, hvad man kan lege – fx købmand, dukkekrog, lego, tumle-område



# Fysiske omgivelser



*Der er samlet set gode fysiske rammer.*

*Indenfor er der gode muligheder for at fordele sig i fællesrummet og rum i rummet. Der er gode muligheder for både højt og lavt aktivitetsniveau – mulighed for at bruge kroppen og være i ro. Der nogle tematiserede områder og meget legetøj til rådighed og meget er tilgængeligt i børnehøjde. Det er tydeligt hvad man må og kan og rummene virker indbydende og klar til leg. Noget rod visuelt i voksenhøjde.*

*Udenfor er der rigtig mange gode muligheder for både fysisk leg og rollelege – både høj og lav aktivitet og mulighed for at fordele sig. Vuggestuen har to legepladser for sig selv, indrettet aldersrelevant.*

**Anbefaling:** *Institutionen kan foretage enkelte ændringer for at vedligeholde eller højne kvaliteten.*

*Der kan arbejdes videre med tydeligere tematisering og mere tilhørende legetøj i nogle enkelte områder ude og inde. Der kan rydde op - indenfor på flader i voksenhøjde.*



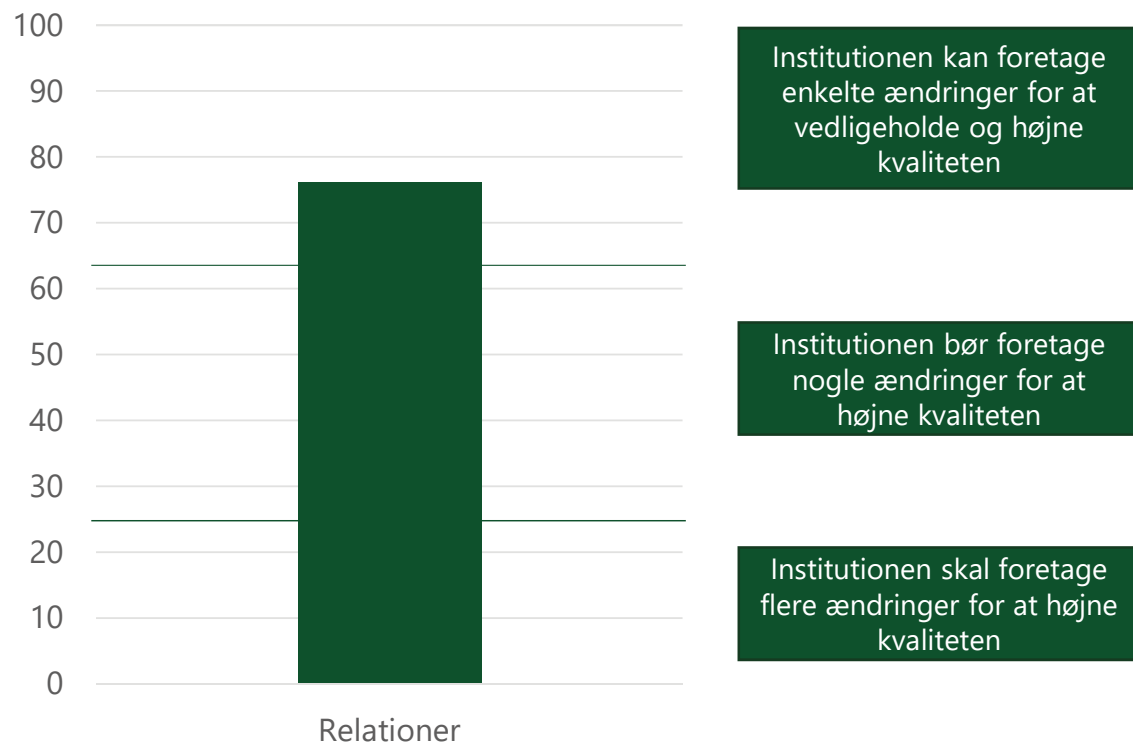
## Relationer

Når man observerer på relationer i institutionen, kigger man efter i hvor høj grad de voksne:

- Møder barnet omsorgsfuldt og som et individ (fx kender børnenes hverdag, familie og interesser)
- Er lydhøre og anerkendende – dvs. lytter til børnenes oplevelser, sætter ord på deres følelser og inddrager barnets perspektiv i, hvordan aktiviteter gennemføres og konflikter håndteres
- Trøster og hjælper børn, som er følelsesmæssigt påvirkede, fx sure, kede af det eller i konflikt med andre børn
- Har fokus på relationen til børnene og på deres perspektiv frem for de voksnes planer og struktur



# Relationer



*Der er god kvalitet dagen igennem.*

*Der er høj grad af imødekommenhed, interesse og lydhørhed, samt kommunikation om børnenes oplevelser, italesættelse af behov og følelser. Der er stor opmærksomhed overfor børnenes kropslige og sproglige kommunikation om behov og der er er høj grad af støtte, trøst og hjælp. Der er fokus på at støtte børnenes indbyrdes relationer og venskaber og hjælp til at indgå i samspil. Personalet følger børnene og der er god tid og mulighed for fordybelse.*

**Anbefaling:** Institutionen kan foretage enkelte ændringer for at vedligeholde eller højne kvaliteten

*Der kan arbejdes på at vedligeholde den gode kvalitet.*





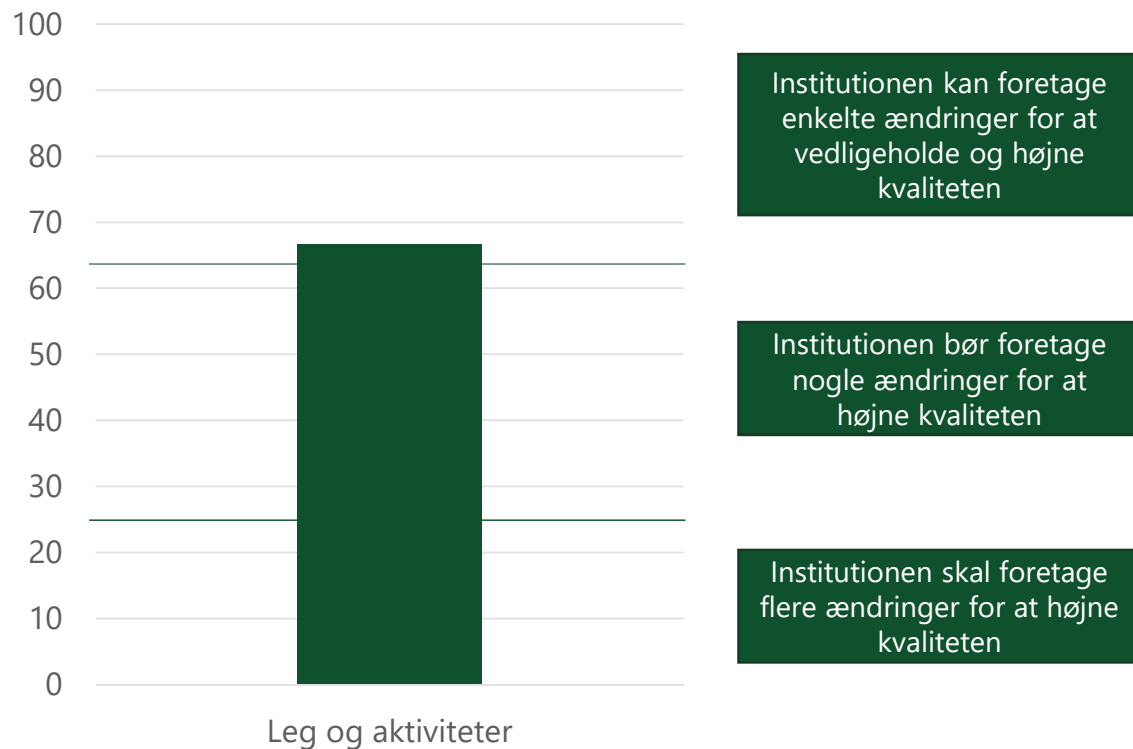
## Leg og aktiviteter

Når man observerer på leg og aktiviteter i institutionen, kigger man efter i hvor høj grad:

- Der er adgang til forskellige legeformer eks. rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg
- De voksne værner om børnenes leg herunder, at de har mulighed for at lade legetøjet stå og vende tilbage til en igangværende leg, samt har mulighed for at fordybe sig og lege uden at blive afbrudt
- De voksne igangsætter og støtter leg – især for børn som ikke selv kommer i gang med at lege eller har svært ved at bidrage konstruktivt i lege
- De voksne tilbyder alsidige aktiviteter, som er tilpasset gruppestørrelse, børnenes alder og interesser



# Leg og aktiviteter



*Der er god kvalitet gennem hele dagen.*

*Der er mulighed for at lege forskellige former for lege og der er gode muligheder for længerevarende lege, da personalet følger børnenes interesser. De voksne er generelt deltagende og faciliterende i leg. Leg og aktiviteter er flettet flydende ind i børnenes egne initiativer og personalet er til rådighed og følger børnene, samt sørger for at der er legetøj tilgængeligt. Der er gode muligheder for fordeling og leg foregår i mindre grupper med en voksen på sidelinjen.*

**Anbefaling:** *Institutionen kan foretage enkelte ændringer for at vedligeholde eller højne kvaliteten*

*Institutionen kan arbejde med at vedligeholde opmærksomhed på børnefællesskabet og facilitere og udvikle på børnenes lege indbyrdes.*

## Øvrige data

I forbindelse med tilsynet inddrages udover resultaterne af KIDS-observationerne følgende data:

- Data fra sprogvurderinger



# Sprogvurderinger



I denne del af rapporten præsenteres tal, som kan give en indikation på KVL's arbejde med børn i sprogligt udsatte positioner. Vi ved, at en god sproglig udvikling er afgørende for børns trivsel og fremtidsmuligheder. Vi ved, at cirka 15 procent af en børnegruppe har sproglige udfordringer, som kræver en tilpasset og målrettet indsats. Vi ved, at jo tidligere vi kan identificere børn i sprogligt udsatte positioner, jo mere effektivt kan vi støtte børnenes sproglige udvikling og mindske risikoen for, at barnets sproglige udfordringer fortsætter.

***Institutionen er en ren vuggestue. De foretager ikke sprogvurderinger. Vi har derfor ikke data for institutionen.***

# Udviklingsområder

På baggrund af tilsynet og en efterfølgende dialogproces mellem dagtilbudslederen, personalet og en pædagogisk konsulent, har dagtilbuddet besluttet at arbejde videre med følgende udviklingsområder:

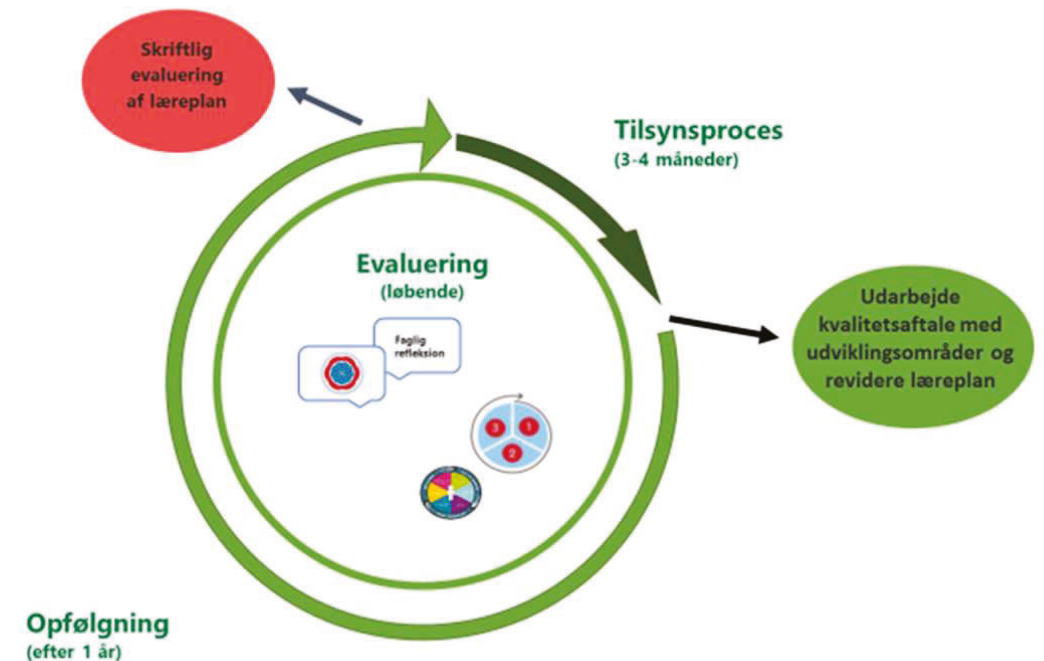
**Udviklingsområde 1:** Vedligeholde og udvikle støtte til børnenes leg – holde gryden i kog

**Udviklingsområde 2:** Ejerskab og samme sprog – KIDS materialet som fælles udviklingsredskab

**Udviklingsområde 3:** Fysiske læringsmiljøer: tydeligere tematisering enkelte steder og oprydning – inde og ude

Det 2-årige arbejde med disse udviklingsområder er nærmere beskrevet i en kvalitetsaftale indgået mellem dagtilbudslederen og forvaltningen.

Det 2 årige rul med tilsynsproces og evaluering af læreplanen



# Datakilder

Hvilke data	Hvor er data trukket	Hvornår er data genereret	Hvornår er data trukket
KIDS - Fysiske rammer	Dansk Psykologisk Forlag	Januar 2024	April 2024
KIDS – Relationer	Dansk Psykologisk Forlag	Januar 2024	April 2024
KIDS - Leg og aktiviteter	Dansk Psykologisk Forlag	Januar 2024	April 2024
Andel sprogvurderede børn	Hjernen og hjertet, Rambøll		April 2024

